



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 – Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Prim ajutor-prin non formal spre normal

POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOVILITA – PARTENER P4



SOLIDARITATE

MOTIVAȚIE

UNITATE

RESPONSABILITATE

DATORIE



ECHIPA DE IMPLEMENTARE PARTENER P4:

ROȘU FLORINA – COORDONATOR

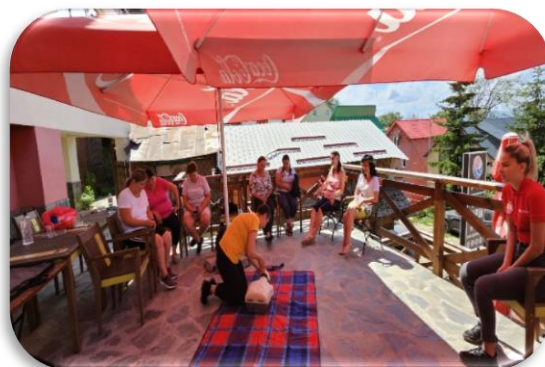
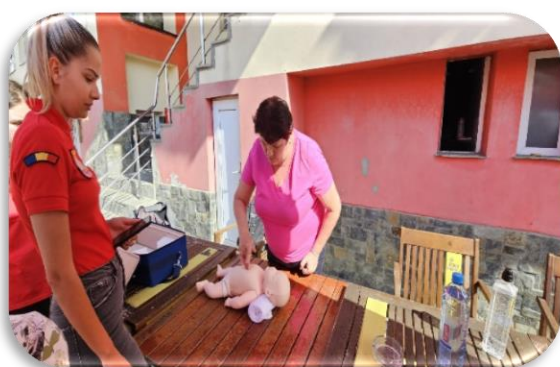
POPESCU IRINA LUMINIȚA - EXPERT SPECIALIST EDUCAȚIE A 3.2/A 4.1



În cadrul proiectului **“Prim ajutor prin nonformal spre normal”- cod SMIS 2014+:154880, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020**, obiectivul principal a fost reducerea și prevenirea abandonului școlar, promovarea accesului egal la învățământul primar și cel gimnazial pentru 110 elevi ai Școlii Gimnaziale Movilița, din care 3 elevi de etnie rromă și 4 elevi cu cerințe educative speciale, prin desfășurarea unor activități nonformale în sistem outdoor.

De asemenea, proiectul implementat la nivelul unității, a presupus și un program de perfecționare pentru 13 cadre didactice care a urmărit dezvoltarea abilităților de proiectare nonformală a activităților desfășurate de aceștia împreună cu elevii din grupul țintă.

Apreciem faptul că cele 13 cadre didactice au participat gratuit la cursul de formare ”Educație nonformală pentru o școală altfel”, în urma căruia au obținut 15 credite profesionale transferabile, îmbunătățind astfel nevoia de formare profesională continuă a personalului didactic din unitatea noastră școlară. Temele abordate în cadrul cursului de formare le-au ajutat să-și îmbunătățească anumite competențe, precum: proiectarea unor activități nonformale prin valorificarea potențialului formativ al mediului educațional nonformal, abordarea complementarității formal - nonformal, în educație, din perspectivă integrativă, operarea cu sistemul conceptual specific teoriei și practicii educației nonformale.

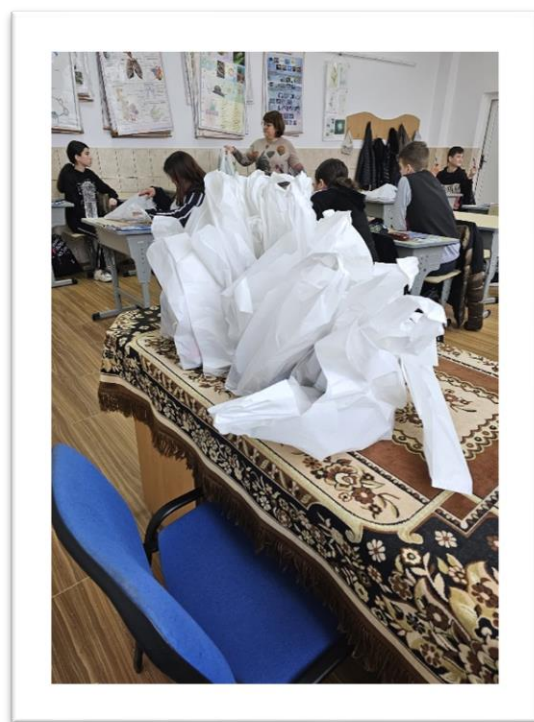




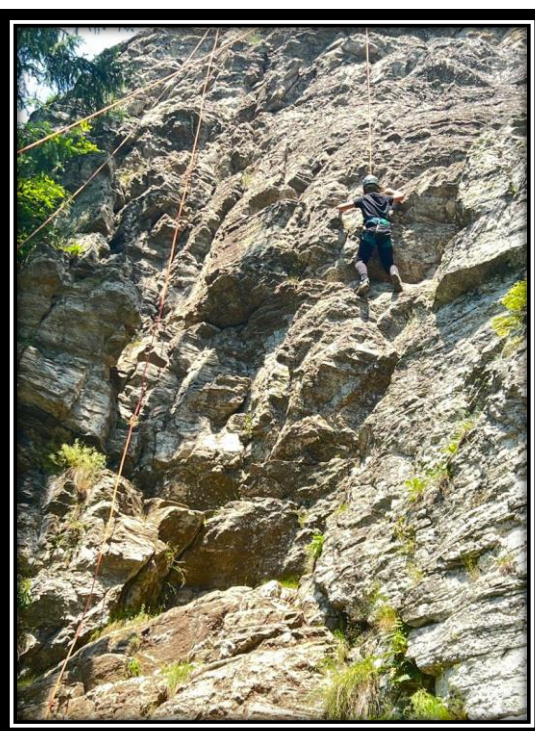
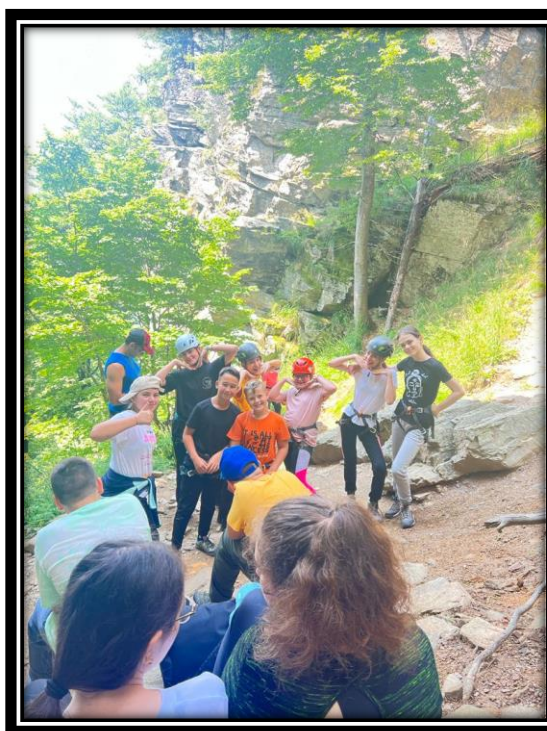
Cursul a constituit preambulul pentru desfășurarea în perioada mai - noiembrie a activităților din cadrul proiectului, activități care au vizat pregătirea pentru acordarea primului ajutor, precum și situații de urgență, într-un mod nonformal, antrenant și atractiv pentru elevii din grupul țintă.

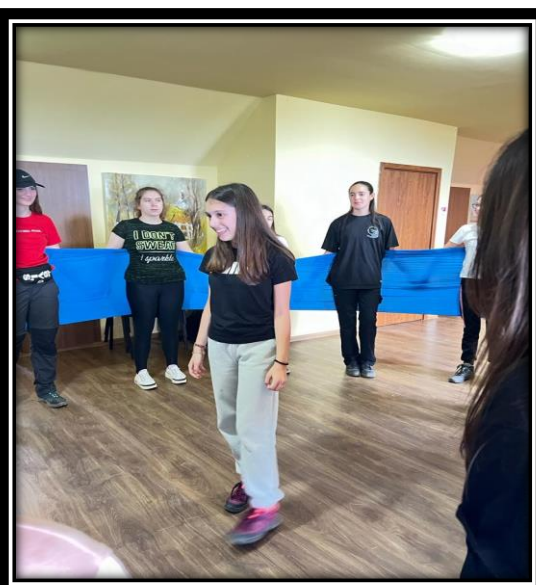
Fiecare cadru didactic a desfășurat câte 10 activități, în care au exersat, alături de elevi, noțiunile teoretice, prezentate de către voluntarii SMURD, urmate de cele practice referitoare la acordarea primului ajutor, la comportamentul în caz de dezastre și la dezvoltarea unor abilități de supraviețuire.

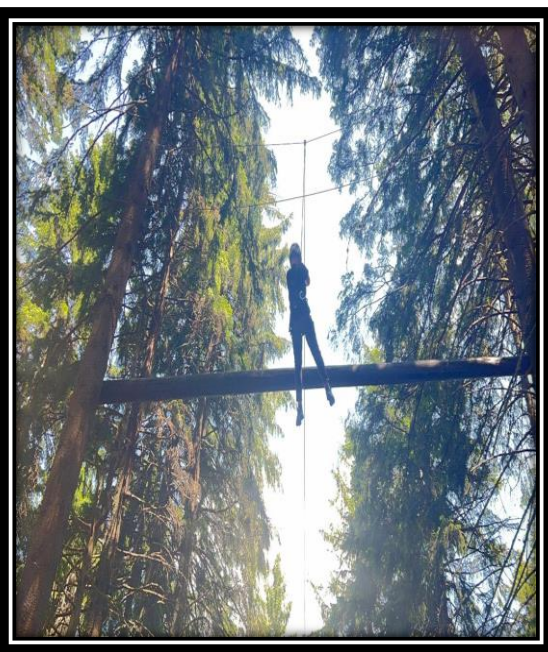
Pe parcursul derulării activităților, pentru motivarea elevilor, au fost oferite acestora seturi de rechizite și seturi de produse sanitare.



De remarcat faptul că elevii au fost foarte încântați de activitățile desfășurate, dintre aceștia remarcându-se 20 elevi care au participat gratuit la tabere (Straja, Tușnad), care au dobândit statutul de *PEER EDUCATOR*, dorind să devină voluntari *SMURD*, astfel încât, să disemineze informațiile înșușite, în activitățile școlare și extrașcolare viitoare.











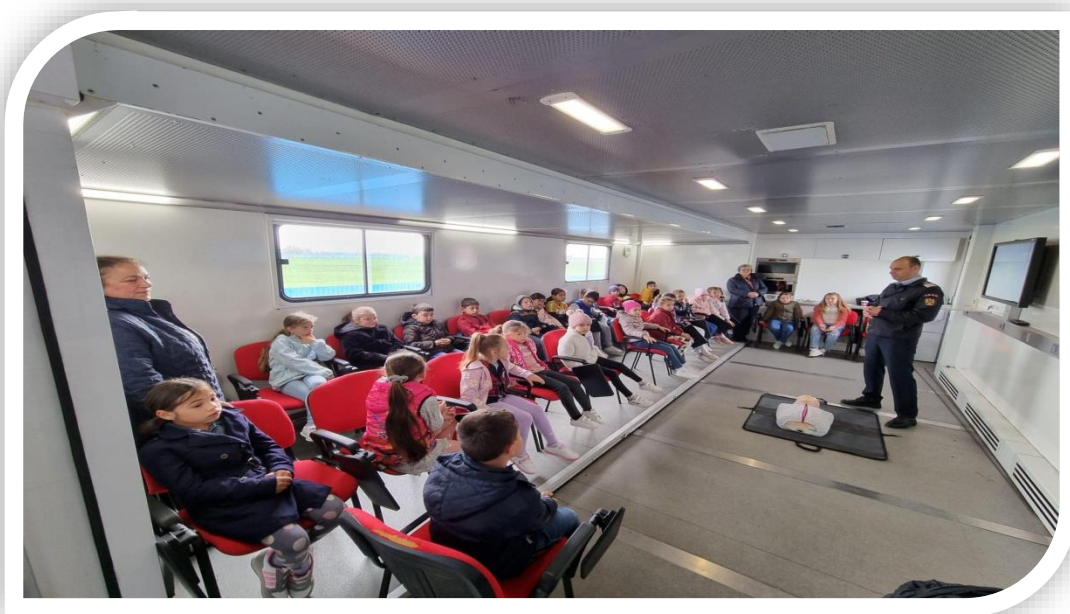


Luni, 27 martie 2023, caravanele "Fii pregătit" și "Centrul mobil de răspuns la situații de urgență" s-au aflat la [școala](#) noastră, în cadrul acestui proiect.

Peste 200 de copii din cadrul școlii au participat la sesiunile de formare în cadrul Caravanei "Fii pregătit" și aproape 150 în cadrul "Centrului mobil de răspuns la situații de urgență". Cei 13 profesori implicați în activitățile proiectului și alți reprezentanți ai școlii au participat, în 2 serii, la formarea în acordarea primului ajutor folosind echipamentele (manechine, defibrilator, veste) achiziționate de școală, în cadrul proiectului. Instruirea profesorilor și a copiilor s-a realizat atât de personalul proiectului, voluntari ai [Fundației pentru S.M.U.R.D.](#), cât și de instructori din cadrul Inspectoratului pentru Situații de Urgență al județului Ialomița.



Vă mulțumim tuturor pentru participarea entuziastă la această activitate și pentru informațiile prețioase transmise copiilor și cadrelor didactice!





Pregătirea în acordarea primului ajutor precum și pregătirea pentru diverse situații speciale (accidente, dezastre - cutremur, incendii, etc) sunt aspecte deosebit de importante, atât pentru copii cât și pentru profesori și părinți. Implementarea unui astfel de program în școala noastră a fost relevant, având în vedere că elevii sunt expuși zilnic, atât în mediul școlar cât și în cel extrașcolar, riscului unei serii de posibile accidente, fie chiar minore, iar împreună cu familiile lor pot fi implicați în situații de risc, pentru care acum sunt pregătiți.

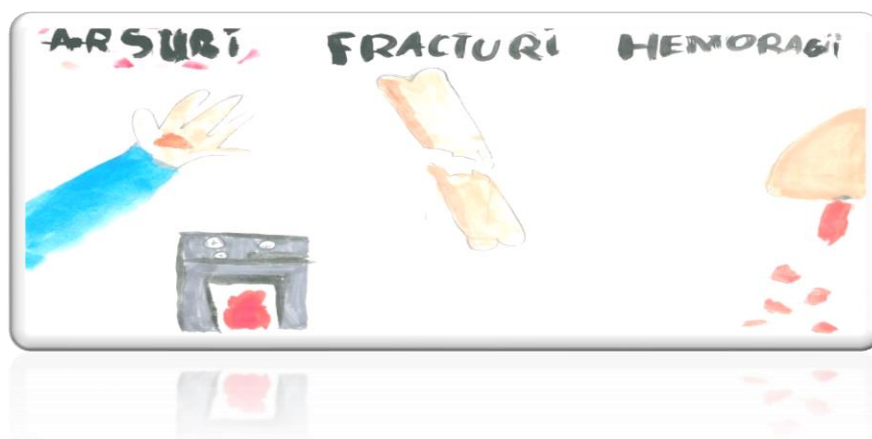
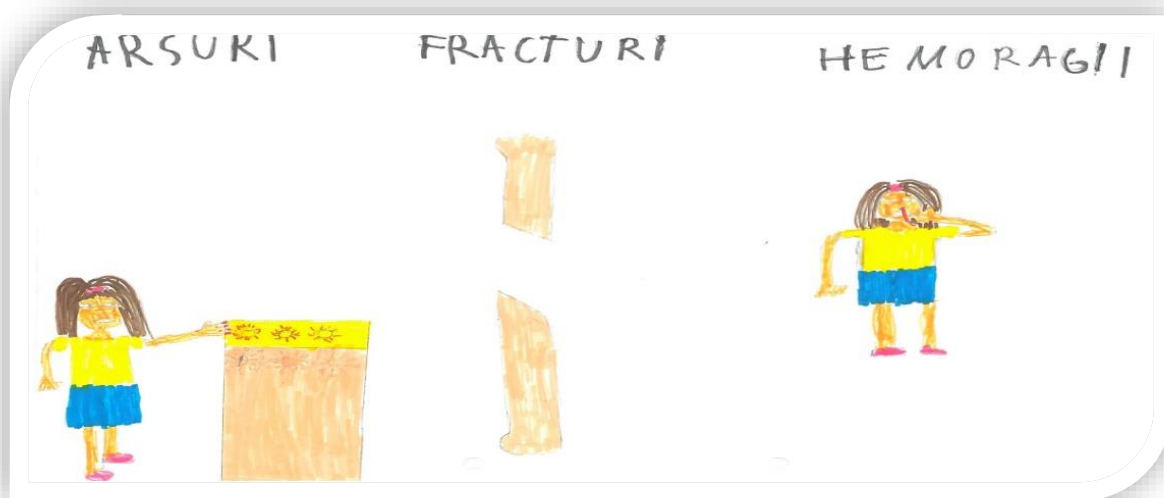
Proiectul a avut următoarele obiective educaționale care au fost realizate:

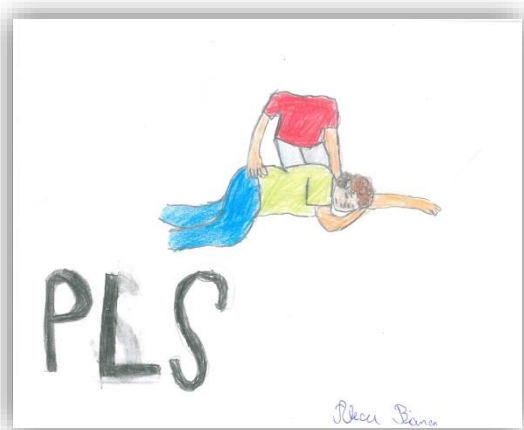
- desfășurarea unor activități privind identificarea unor posibile accidente în mediul școlar și extrașcolar;
- crearea unor posibilități de exersare în mod corect a manevrelor de prim ajutor;
- formarea unui comportament responsabil privind normele de igienă;
- stimularea atitudinii pozitive a elevilor pentru promovarea sănătății;
- cunoașterea organismelor/instituțiilor abilitate care trebuie contactate în cazul unor accidente;
- dezvoltarea abilităților de autoîngrijire, inclusiv de pregătire pentru situații speciale de risc (cum sunt cutremurele, incendiul în locuință etc);
- adoptarea unui stil de viață sănătos bazat pe igienă și siguranță personală;
- dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor în contextul dezvoltării durabile.

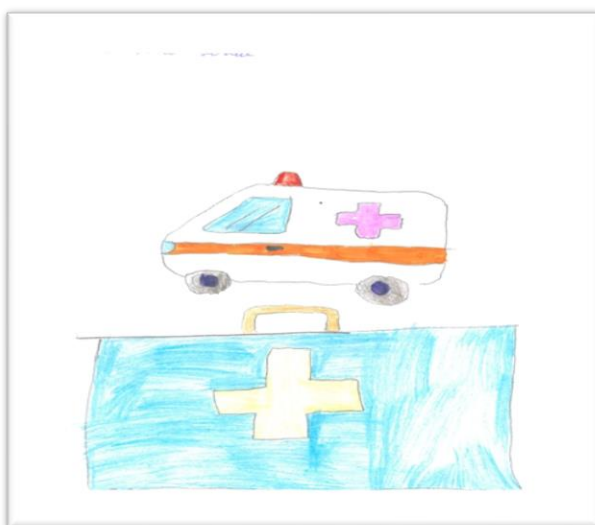
Prezentăm în cele ce urmează lista cadrelor didactice din Școala Gimnazială Movilița, voluntari Smurd a căror fișă se regăsește în acest document de bune practici, precum și lista elevilor peer educator, urmate de 13 fișe de activitate detaliate, așa cum au fost desfășurate:

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME CADRU DIDACTIC	ACTIVITATEA NUMĂRUL	DATA ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	Nr. fișei din manual
1	ANDREI NICOLETA	7	28.08.2023	REGULI DE CIRCULAȚIE PENTRU PIETONI	12
2	BOȘNEAG MARIAN	9	20.09.2023	COMPORTAMENTUL ÎN CAZ DE INCENDIU	11
3	CIOTOIANU DANIELA NELUȚA	4	24.07.2023	FRACTURI, HEMORAGII, ARSURI = EPISTAXIS	10
4	DEDU VIORICA	6	06.07.2023	REGULI DE CIRCULAȚIE PENTRU PIETONI	9
5	GANGĂ ANA MARIA	5	03.07.2023	DEFIBRILARE	8
6	ION ȘTEFAN	4	27.06.2023	LANȚUL SUPRAVIEȚUIRII	7
7	MAVRICHIE CRISTINA SILVIA	3	22.06.2023	PRIMUL AJUTOR ÎN CAZURI PARTICULARE	13
8	MIHALACHE FLORENTINA	7	21.09.2023	POZIȚIA LATERALĂ DE SIGURANȚĂ	6
9	MUNTEANU ZINOVIA	6	26.09.2023	SUPORTUL VITAL DE BAZĂ	5
10	NICOLAE MARCELA	10	10.11.2023	SITUAȚII SPECIALE DE RESUSCITARE	4

11	TRIȘCAȘ IULIANA	10	18.08.2023	LANȚUL SUPRAVIEȚUIRII	3
12	VELICU MIRELA	10	31.08.2023	FRACTURI, HEMORAGII, ARSURI – ARSURI	2
13	VLAD VASILICA VALENTINA	3	27.06.2023	PRIM AJUTOR ÎN CAZURI SPECIALE - HIPOGLICEMIA	1







LISTA ELEVILOR PEER EDUCATOR:

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEV PEER EDUCATOR	CLASA
1	CRISTEA ANA MARIA	5A
2	GHEORGHE SEBASTIAN ALECSANDRU	5A
3	MIHALACHE IANNIS LAURENȚIU	5A
4	POLEI DENISA ANDREEA	5A
5	CĂLIN NICOLAS ANDREI	5B
6	STAN ANDREI DANIEL	5B
7	ALECU MIHAELA BIANCA	6
8	ENE BIANCA GEORGIANA	6
9	GÎLEA DUMITRU MARIUS	6
10	MIHAIU ANA MARIA CRISTINA	6
11	VINGHEAC IOANA	6
12	FLAUGIU OCTAVIAN VALENTIN	7A
13	OBEADĂ MARINA NICOLETA	7A
14	TĂRĂBĂȘANU GABRIELA CRISTINA	7A
15	VIERIU MARIO ALEXANDRU	7B
16	CRISTEA EDUARD ANDREI LUCIAN	7A
17	VOICILA GABRIEL OCTAVIAN	7A
18	TACHE ANDREEA MAIA	7A
19	FĂTU ALEXANDRA GABRIELA	6
20	MATEI DANA TEODORA	6



Eroul (Smurd)

Curajos, tenace

Dăruind, ajutând, salvând

Mereu aproape de oameni

VIAȚĂ

FISĂ DE ACTIVITATE NONFORMALĂ

Titlul activității: **PRIM AJUTOR ÎN CAZURI SPECIALE - HIPOGLICEMIA**

Coordonatorul activității: VLAD VALENTINA

Data desfășurării: 27.06.2023

Durata activității: 1 oră (12:00-13:00)

Locația de desfășurare: SALA ȘI TERENUL DE SPORT.

Grupul țintă/număr participanți: 10 elevi ai clasei a IV-a

Partenerii implicați : părinții elevilor

Competențele vizate:

- Recunoașterea rapidă a semnelor și simptomelor hipoglicemiei;
- Ajutarea persoanei să se așeze;
- Acționarea în consecință în situația unui pacient hipoglicemic.

Resursele:

Umane: cadre didactice, elevii clasei a IV-a, părinți.

Echipamente: videoproiector, laptop, materiale primite de la formatori, glucometru.

Linkuri, aplicații, (elevii vor primi materialele care ne-au fost trimise de formatori).

<https://youtube..Manual> video de prim ajutor.

Descrierea activității:

Activitatea debutează cu prezentarea temei și a unor imagini sugestive, folosind videoproiectorul din sala de sport. Am enumerat semnele și simptomele în cazul hipoglicemiei și, de asemenea, cum putem acorda primul ajutor în astfel de situații.

A fost prezentat un studiu de caz, cu o situație reală din viața cotidiană a unei eleve, implicată în proiect, în grupa aceasta (Pusuc Andreea). Aceasta este diagnosticată cu diabet zaharat tip 1, dependentă de insulină și, ajutată de mama ei, a explicat simptomele pe care le are, prezentând modul de utilizare al glucometrului, făcând o demonstrație. Ulterior, elevii au studiat aparatul de măsurare a glicemiei, conștientizând importanța recunoașterii simptomelor de hipoglicemie/hiperglicemie.

Activitatea a continuat pe terenul de sport și în sala de sport, unde am simulat, împreună cu elevii, o criză hipoglicemică, iar aceștia au acordat primul ajutor: au ajutat persoana să se așeze, au administrat apă cu zahăr, iar dacă victima devine inconștientă, o așază în **PLS** și apelează **112** sau inițiază **RCP**.

La sfârșitul activității, elevii au fost recompensați cu bomboane și cu ecusoane.

Rezultatele așteptate :

- Recunoașterea simptomelor hipoglicemiei;

- Conștientizarea importanței apelului la 112;
- Acționarea în consecință la activitatea desfășurată;
- Îmbogățirea cunoștințelor de prim-ajutor.

Modalitățile de monitorizare și evaluare a activității:

- fotografii;
- observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor.



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

Titlul activității: **FRACTURI, HEMORAGII, ARSURI – ARSURI**

Coordonatorul activității: VELICU MIRELA

Data desfășurării: 31.08.2023

Durata activității: 1 oră (10.00-11.00)

Locația de desfășurare: TERENUL DE SPORT

Grupul țintă/număr participanți: 7 elevi din clasa a VI –a

Partenerii implicați (dacă este cazul): nu este cazul.

Competențe vizate:

- Înțelegerea importanței acordării la timp a primului ajutor în cazul unei arsuri;
- Aplicarea corectă a măsurilor de prim ajutor în cazul unei arsuri;
- Conștientizarea consecințelor pe care arsurile le pot avea asupra vieții și a stării de sănătate.

Resursele:

Umane: cadre didactice, elevii clasei a VI-a;

Echipamente: laptop, imagini sugestive;

Linkuri, aplicații (ex zoom, Kahoot): (elevii vor privi materialele care ne-au fost trimise de formatori):

POCU154880@fundatiapentrusmurd.ro www.fiipregătit.ro

<https://www.youtube.com/channel/UCNX6ENmJ4HBaitSXvZRoEIA/videos>

Alte materiale: mingi, comprese, bilețele pentru jocurile desfășurate;

Alte resurse:

https://www.youtube.com/watch?v=y_9JCFu2arI

<https://paginadenursing.ro/primul-ajutor-in-caz-de-arsuri/>

Financiare: -

Rezultate așteptate:

- ❖ Acordarea corectă și în cel mai scurt timp a măsurilor de acordare a primului ajutor în cazul arsurilor;
- ❖ Conștientizarea de către elevi a riscurilor la care se expun, chiar și în joacă;
- ❖ Înțelegerea consecințelor pe care arsurile le pot avea asupra vieții și a stării noastre de sănătate.

Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

- fotografii;
- observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor;

- discuții pe marginea informațiilor primite;
- chestionare de feedback din partea elevilor.

Anexa 1

Fracturi, Hemoragii, Arsuri – Arsuri

Salvatorii iscusiți - Arsuri

- INSTRUMENT –

Enunțurile pe care elevii le vor completa verbal:

1. Nu ne jucăm cu (chibriturile)
2. Pe zona afectată de arsură, nu punem substanțe care (colorează)
3. Nu ne spălăm cu (apă opărită)
4. În cazul arsurilor, răcim doar zona (afectată de arsură)
5. Acoperim tegumentul afectat cu (comprese sterile/ cearșafuri curate)
6. În cazul arsurilor, meșinem pansamentul (umed)
7. Tegumentul ars se răcește sub jet de apă rece curată timp de minute, metoda este eficientă până la maxim o oră de la accident. (10-15 minute)



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

Titlul activității: LANȚUL SUPRAVIEȚUIRII

Coordonatorul activității: PROF. TRIȘCAȘ IULIANA

Data desfășurării: 18.08.2023

Durata activității: 60 minute

Locația de desfășurare: sala de sport

Grupul țintă/numar participanti: 10

Parteneri implicați (dacă este cazul):-

Competențe vizate:

- Descrierea verigilor lanțului supraviețuirii..
- Recunoașterea situațiilor în care este necesar inițierea apelului la 112.
- Formarea abilităților de comunicare eficientă.

Resursele:

Umane: 10 elevi din clasa a VIII-a, cadrul didactic

Echipamente: laptop, videoproiector

Linkuri, aplicații (ex zoom, Kahoot)

https://www.youtube.com/watch?v=_x1mGbtM4mc

<https://www.youtube.com/watch?v=wuixi0Z5yMI>

<https://www.youtube.com/watch?v=P8F1hSMzBJM>

<https://www.youtube.com/watch?v=9IPqhJDryIs&t=37s>

Alte materiale: flipchart, coli

Alte resurse

Financiare

Descrierea activității:

Activitatea începe cu un exercițiu de spargere a gheții: fiecare copil, care s-a oferit voluntar, a avut la dispoziție 60 de secunde să răspundă la întrebările puse de colegi.

Introducere:

- a. Discută cu elevii despre importanța acordării primului ajutor în situații de stop cardiorespirator și cum răspunsul rapid al comunității poate salva vieți.
- b. Prezintă conceptul de "Lanț Supraviețuire" și explică faptul că fiecare persoană din comunitate are un rol important în acest lanț.

Prezentarea Lanțului Supraviețuirii în caz de stop cardiorespirator :

c. Folosind flipchart-ul sau panoul alb, prezintă etapele cheie ale Lanțului Supraviețuirii în caz de stop cardiorespirator (ex: apelarea la serviciul de urgență, începerea imediată a CPR, utilizarea unui defibrilator extern automat etc.).

d. Ilustrează fiecare etapă cu planșe sau imagini relevante.

Demonstrare practică și instruire:

e. Realizează o demonstrație practică a acordării primului ajutor în caz de stop cardiorespirator, folosind un manechin.

f. Arată elevilor cum să identifice semnele de stop cardiorespirator și cum să inițieze imediat CPR.

g. Instruiește-i în privința utilizării unui defibrilator extern automat, dacă este disponibil.

Exerciții practice în grupuri:

h. Împarte elevii în grupuri mici și atribuie fiecărui grup un scenariu de stop cardiorespirator.

i. Furnizează un manechin și un defibrilator extern automat pentru fiecare grup.k. Cere fiecărui grup să aplice etapele Lanțului Supraviețuirii în cazul scenariului lor specific.

l. Monitorizează și oferă asistență atunci când este nevoie.

Debriefing și discuții :

m. Reunește grupurile și discutați despre experiențele lor în aplicarea Lanțului Supraviețuirii în caz de stop cardiorespirator.

n. Cere fiecărui grup să împărtășească provocările întâmpinate și soluțiile găsite.

o. Deschide o discuție despre importanța colaborării și coordonării între membrii comunității în situații de urgență.

Recapitulare și evaluare:

p. Recapitulează etapele cheie ale Lanțului Supraviețuirii în caz de stop cardiorespirator și subliniază importanța fiecărei etape.

r. Solicită elevilor să identifice cele mai importante lecții pe care le-au învățat și cum ar putea aplica aceste abilități în viața lor de zi cu zi.

După această etapă, profesorul oferă fiecărui elev o imagine cu un contur al unui om. Acesta îi roagă să personalizeze conturul pentru a semăna cu elevul. Apoi, elevii vor reflecta 1-2 minute și vor scrie pe omulet:

* în dreptul capului – ce au gândit în timpul activității?

* în dreptul inimii – ce au simțit?

* în dreptul mâinilor – cu ce pleacă din activitate?

Activitatea se încheie cu aplicarea chestionarelor de feedback și aprecieri verbale pentru participarea elevilor la activitate

Rezultate așteptate:

- * Stimularea și menținerea interesului elevilor pentru dobândirea competențelor în domeniul de prim ajutor;
- * Acordarea primului ajutor în cazul unui stop cardiorespirator;
- * Participarea activă a elevilor;
- * Oferirea de informații corecte, clare, cerute de operatorul de la 112.

Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

- Fotografii;
- Listă de prezență;
- Chestionar feedback.



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

Titlul activității: **SITUAȚII SPECIALE DE RESUSCITARE**

Coordonatorul activității: prof. Nicolae Marcela

Data desfășurării: 10.11.2023

Durata activității: 1h

Locația de desfășurare: Sala de sport /teren de sport

Grupul țintă/numar participanti: 15 elevi

Parteneri implicați

Competențe vizate:

- Recunoașterea situațiilor speciale în care trebuie realizată resuscitarea : hipotermia, intoxicații, electrocuția, înecul în apă, astmul;
- Eliminarea factorilor de risc în cazul electrocutării;
- Formarea abilităților de a acționa în situații speciale de resuscitare.

Resursele:

Umane : 15 elevi, 1 cadru didactic

Echipamente: laptop, videoproiector, prezentări PowerPoint, filmulețe youtube:

Linkuri, aplicații:

<https://www.youtube.com/watch?v=YigiAQBFIsk>

https://www.youtube.com/watch?v=ch_KoT17SFw

https://www.youtube.com/watch?v=Q2ATjDo_LNs

Alte materiale: planșe, jetoane, saltele, burete Alte resurse

Financiare

Descrierea activității:

HIPOTERMIA intervine când temperatura centrală a corpului scade sub 35 grade C. Aceasta poate fi: ușoară 35 - 32 grade C ; medie 32 – 28 grade C, severă mai mică decât 28 grade C.

Trebuie acționat foarte repede și în primul rând încălzit pacientul. În intervenție este necesar:

- Scoaterea pacientului din mediul rece;
- Îndepărtarea hainelor reci/ude;
- Prevenirea pierderii ulterioare de căldură;
- Încălzire externă (pături, aer cald) a acestuia;
- Mobilizarea rapidă poate precipita apariția aritmiilor.

Trebuie să reținem că manevrele de resuscitare se opresc doar când au ajuns ajutoarele specializate și că hipotermicul este sensibil și trebuie manipulat cu multă atenție.

ELECTROCUTAREA reprezintă totalitatea leziunilor a degajării de căldură rezultate din trecerea unui curent electric prin organism. Nu toți curenții electrici reprezintă aceleași riscuri. Cel mai nociv, periculos este curentul casnic alternativ cu frecvența de 50 Hz. Țesuturile organismului uman sunt bune conducătoare de electricitate pentru că sunt umede și sărate. Bariera principală cu rol oarecum de apărare este pielea uscată ce reprezintă un bun izolator având o rezistență electrică mare de mai multe zeci de mii de ohmi. Pielea umedă are o rezistență electrică de doar câteva sute de ohmi. Pentru ca electronii să se plimbe prin corp este obligatoriu ca organismul să aibă contact atât cu sursa de curent cât și cu un alt punct care să asigure închiderea circuitului electric. În lipsa închiderii circuitului atingerea unei surse de electricitate (firele unei prize) nu va produce nicio vătămare.

Măsurile de prim ajutor și de resuscitare trebuie efectuate cât mai rapid posibil (primele 5 minute) pe loc după ce curentul a fost întrerupt. În primul rând trebuie îndepărtată victima de sursa de curent electric, iar dacă victima respiră trebuie realizată ventilația artificială, masaj cardiac extern. Resuscitarea trebuie continuată 2-3 ore.

Măsuri de prevenire a electrocutării:

- Interzicerea montării prizelor în apropierea unei surse de apă;
- Întreruperea curentului electric înainte de a realiza reparații la clădire;
- Utilizarea de încălțăminte cu talpă de cauciuc în timpul reparațiilor;
- Păstrarea unui mediu uscat.

PRIM AJUTOR ÎN CAZ DE ÎNEC CU ALIMENTE

Blocarea alimentelor în gât reprezintă o situație ce poate fi incomodă și înfricoșătoare. Identificarea semnelor de [sufocare](#) și cunoașterea pașilor ce trebuie urmați în caz de urgență sunt elemente ce pot salva viața unei persoane, astfel încât orice om ar trebui să le cunoască. Există anumite simptome ce pot indica faptul că o persoană este în pericol, astfel încât trebuie recunoscute cât mai rapid. În mod normal, când o persoană se îneacă, dar poate tuși, tusea trebuie încurajată. Astfel, salvatorul trebuie să învețe victima să tușească eficient, tocmai pentru a nu bloca și mai mult corpul străin. În cazul în care victima nu poate tuși, vorbi sau respira, [manevra Heimlich](#) poate fi necesară. Aceasta procedură implică aplicarea unei forțe crescute asupra abdomenului, astfel încât blocajul de la nivelul laringelui să fie eliminat, iar respirația să poată reveni la normal. Dacă victima nu vorbește, nu tușește și nu poate să respire singură, iar eventual confirmă sufocarea, manevra poate continua. Pentru a o realiza, salvatorul trebuie să urmeze o succesiune de pași. Aceștia sunt reprezentați de:

- **Pasul 1** – salvatorul trebuie să se plaseze posterior de victimă și ușor în lateral, punând ambele brațe în jurul taliei victimei;
- **Pasul 2** – pumnul unei mâini trebuie poziționat la nivel abdominal, exact între ombilic și

apendicele xifoid. Apendicele xifoid este partea inferioară a osului pieptului (stern);

- **Pasul 3** – pumnul încheștat trebuie prins cu mâna cealaltă, astfel încât pacientul să fie cuprins complet;
- **Pasul 4** – salvatorul trebuie să imprime mișcări puternice în sus și spre coloana vertebrală a victimei, astfel încât corpul străin să poată fi mobilizat și eliminat;
- **Pasul 5** – manevra se continuă până când corpul străin este eliminat sau până la sosirea cadrelor medicale special instruite.

Trebuie subliniat faptul că victima ar trebui să primească asistență medicală cât mai rapid, chiar dacă produsul ce a blocat căile respiratorii a fost eliminat. În plus, în cazurile în care manevra nu funcționează, iar victima devine inconștientă și nu respiră, salvatorul trebuie să apeleze la [resuscitarea cardiopulmonară](#). În toate aceste cazuri trebuie acționat rapid, corespunzător tipului de situație și conform indicațiilor oferite.

ÎNECUL ÎN APĂ trebuie început cu salvarea din apă a victimei. Aspecte urmărite:

- Minimalizarea riscului salvatorilor;
- Suspicionarea lezării coloanei vertebrale;
- Menținerea pacientului în poziție orizontală

Manevra de resuscitare trebuie începută cât mai rapid posibil cu cele 5 ventilații salvatoare iar mâinile trebuie poziționate corect pe torace pentru manevre de resuscitare (risc mare de regurgitare).

INTOXICAȚIILE Agentul toxic se poate absorbi în corp pe orice cale : digestivă, respiratorie, cutanată, parenterală. În cazul intoxicațiilor cu chimice cu etilogii necunoscute, îndeosebi atunci când apare și un miros particular al substanței cauzatoare trebuie evitată ventilația gură la gură.

Se pot aminti și alte situații speciale de resuscitare : anafilaxia , astmul acut grav, trauma. În toate aceste cazuri trebuie acționat rapid, corespunzător tipului de situație și conform procedurilor cunoscute.

ANAFILAXIA este o cauză rară și în majoritatea cazurilor reversibilă de stop cardio-respirator. Este determinată de o reacție de hipersensibilitate mediată de imunoglobuline E IgE. Cauzele anafilaxiei sunt diverse: de la alimente la medicamente, de la substanțe de contrast la înțepături de insecte sau mușcături de șarpe.

ASTMUL ACUT GRAV este o afecțiune extrem de frecventă afectând 300 milioane de persoane în lume (5), mai ales la vârsta tânără. Decesul este evitabil prin tratament precoce, dar pacienții cer prea târziu ajutor medical și uneori timpul de răspuns al personalului medical este întârziat.

Este o situație specială care poate duce frecvent la apariția stopului cardiorespirator.

TRAUMA este o situație specială care poate duce frecvent la apariția stopului cardiorespirator.

La finalul activității se desfășoară jocul „Ajutor realizat în grup!” Elevii se așază în cerc unul lângă celălalt. Unul din ei numește o situație specială de resuscitare și spune o singură propoziție despre modul de intervenție în acea situație. Următorul elev va continua cu altă propoziție care va trebui să respecte succesiunea, (etapele) în desfășurarea intervenției. Ceilalți elevi vor continua pe rând, unul câte unul, în același mod până când se finalizează situația specială de resuscitare denumită la începutul jocului. După ce a fost respectată toată procedura de intervenție în situația specială enunțată la început, un alt elev poate numi o altă situație de resuscitare specială prezentată anterior, continuându-se jocul în același mod. Vor fi evidențiați elevii care au avut intervențiile cele mai bune pe parcursul jocului.

Rezultate așteptate:

- Comportament corect în cazul situațiilor speciale de resuscitare;
- Acordarea unui prim ajutor corect victimei respectând fiecare etapă;
- Cunoașterea și aplicarea măsurilor de prevenire a electrocutării;
- Respectarea succesiunii pașilor în cazul înecului cu alimente.

Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

- Discuții pe marginea informațiilor primite și materialelor prezentate;
- Aprecieri verbale cu privire la modul de desfășurare a activității;
- Expoziție de desene;
- Fotografii;
- Listă de prezență

FOTOGRAFII ACTIVITATE



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

Titlul activității: **SUPORTUL VITAL DE BAZĂ**

Coordonatorul activității: PROF. MUNTEANU ZINOVIA

Data desfășurării: 26.09.2023

Durata activității: 60 minute

Locația de desfășurare: sala de sport

Grupul țintă/număr participanți: 9 elevi

Parteneri implicați (dacă este cazul): -

Competențe vizate:

- Definirea Suportului Vital de Bază;
- Descrierea algoritmului de evaluare a unei victime;
- Recunoașterea situațiilor în care este necesară inițierea manevrelor de resuscitare a unei victime;
- Formarea abilităților de acordare a primului ajutor.

Resurse:

Umane: 9 elevi din clasa a VI-a, cadrul didactic

Echipamente: laptop, videoproiector, telefoane

Linkuri, aplicații (ex zoom, Kahoot)

<https://www.youtube.com/watch?v=9IPqhJDryIs>

<https://www.youtube.com/watch?v=MKc8fbBMEbo>

<https://www.youtube.com/watch?v=fi1zWiwC8H4>

Alte materiale: saltea, manechine, defibrilator

Alte resurse

Financiare

Descrierea activității:

La începutul activității, elevii au participat la un joc de *spargere a gheții*: *Poftim un Șkinder!* Participanții au format un cerc. Conducătorul jocului i-a dat primului elev așezat în stânga sa un pluș spunând: *Poftim un Șkinder!* Acesta, mimând mirarea, întreabă: *Un ce?* I se răspunde: *Un Șkinder!* La rândul lui, primul copil oferă plușul celui de-al doilea. Întrebările și răspunsurile se repetă până la primul jucător. Jocul se termină în momentul în care *Șkinder* ajunge de unde a plecat.

Scenariul activității a fost realizat de trei elevi aspiranți la peer educators împreună cu cadrele didactice.

Împreună cu cei trei elevi le-am prezentat conceptul de *Support Vital de Bază* (toate elementele de resuscitare fără echipament, efectuate de o singură persoană sau de persoanele care acordă primul ajutor unei victime aflate în stop cardio-respirator), care este importanța SVB (leziunile cerebrale cauzate privării de oxigen sunt ireversibile și prin SVB putem salva vieți), care sunt manevrele corecte de resuscitare la adult, copil și sugar. Fiecare etapă a fost ilustrată cu planșe și filmulețe reprezentative în care specialiști din domeniu demonstrează practic acordarea primului ajutor. Am insistat să fie atenți la siguranța lor, în primul rând. Li s-au amintit copiilor factorii ce pot pune viața salvatorului în pericol: surse de curent electric, aparținători violenți, animale de companie, incendii, explozii.

Au fost solicitați să răspundă la întrebări: *De ce SVB? Când sunăm la 112? Ce informații oferim? Cum procedăm în următoarele cazuri: victimă conștientă, victimă inconștientă dar respiră, victimă inconștientă dar nu respiră? etc.*

După expunerea informațiilor teoretice, cei trei aspiranți au realizat demonstrații practice folosind manechine (adult, copil, sugar) verbalizând fiecare acțiune și repetând informațiile teoretice. Elevii au fost împărțiți în grupuri mici și, prin jocuri simple de rol, au exersat și ei fiecare manevră, fiind atenți la explicațiile colegilor.

La finalul activității, elevii au fost rugați să scrie pe o bucată de hârtie un cuvânt. Bucățile de hârtie au fost împăturite și introduse într-o cutie. Fiecare elev a extras o bucată și toți au avut sarcina să alcătuiască o propoziție/un enunț pornind de la cuvântul scris dar care să reflecte activitatea desfășurată.

Am organizat o sesiune de discuții în grup pentru a împărtăși experiențele și învățămintele, au fost încurajați să-și expună impresiile și să discute despre importanța cunoașterii măsurilor de prim-ajutor prin realizarea compresiilor toracice externe și a respirațiilor artificiale diferențiat pe categorii de vârstă.

Rezultate așteptate:

- să definească conceptul de *Support Vital de Bază*;
- să redea importanța SVB;
- să recunoască riscurile salvatorului;
- să-și dezvolte abilități de acordare a primului ajutor;
- să ofere informațiile cerute de operatorul de la 112;

Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

- Observarea directă a participanților în timpul demonstrațiilor și a exercițiilor practice;
- Feedback-ul individual și colectiv oferit participanților în timpul și după exerciții;
- Evaluarea participării active și a implicării în exercițiile practice și discuțiile de grup;
- Evaluarea cunoștințelor și abilităților prin întrebări sau scurte teste practice la finalul activității;

- Fotografii;
- Chestionare feedback elevi.



**FOTOGRAFII
ACTIVITATE**



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

Titlul activității: **POZIȚIA LATERALĂ DE SIGURANȚĂ**

Coordonatorul activității: prof. Mihalache Florentina

Data desfășurării: 21.09.2023

Durata activității: 1h

Locația de desfășurare: SALA DE SPORT, LABORATOR INFORMATICĂ

Grupul țintă/numar participanți: 9 elevi

Parteneri implicați (daca este cazul): -

Competențe vizate:

- Înțelegerea riscurilor la care se expune salvatorul;
- Evaluarea unei persoane căzute;
- Definirea poziției laterale de siguranță;
- Așezarea unei persoane inconștiente care respiră în poziția laterală de siguranță;
- Executarea manevrei poziției laterale de siguranță;
- Expunerea situațiilor în care putem aplica poziția laterală de siguranță.

Resursele:

Umane : 9 elevi, 1 cadru didactic

Echipamente: saltea, videoproiector, laptop, internet

Linkuri, aplicații :

<https://paginadenursing.ro/proiect/pozitia-laterala-de-siguranta/>

<https://primajutor.eu/pozitia-laterala-de-siguranta-p-l-s-manual-de-prim-ajutor-s-v-a/>

Alte materiale:

<https://www.youtube.com/channel/UCNX6ENmJ4HBaitSXvZRoElA/videos>

Alte resurse:

https://www.youtube.com/watch?v=N42ZcGDy_pE

https://www.youtube.com/watch?v=II31bpbk_pzI

Financiare : -

Descrierea activității :

Activitatea s-a desfășurat, în prima parte, în laboratorul de informatică și în a doua parte, în sala de sport a școlii. Elevii au început activitatea prin jocul *Cuvinte Vii*.

Regulile jocului:

- Se alege un copil care va fi *CITITORUL*;
- Ceilalți închid ochii și, în liniște, așteaptă să vină *CITITORUL* la ei;

- „CITITORUL” va fi singurul care are voie să citească biletele elevilor. El va avea sarcina să așeze elevii într-un șir, **Cuvintele vii**, ca să alcătuiască o propoziție logică.
- Când „CITITORUL” consideră că a finalizat ordonarea **Cuvintelor Vii** într-o propoziție cu sens, va anunța profesorul, cu o bătaie din palme.

Cuvintele Vii (biletele): **POATE ÎMPREUNĂ NU TOȚI FACE CÂTE SINGUR PUTEM NICIUNUL NOI FACE**

(Niciunul/ nu poate/ face/ singur /câte putem /face/ noi toți /împreună.)

Pentru a se familiariza cu tema pe care am propus-o, elevii au vizionat materialele video și PowerPoint în laboratorul de informatică, apoi au urmat discuții libere. Am schimbat locația, la sala de sport, unde Eleva O.M., unul din cei 20 peer educators ai Școlii Gimnaziale Movilița, a spus că P.L.S.(Poziția Laterală de Siguranță) este o manevră salvatoare, care este executată în momentul când victima este în stare de inconștiență, dar sunt prezente semne vitale ce pot fi măsurate și identificate folosind metoda P.A.S., victima să respire adecvat (2-3 respirații în 10 secunde) sau să nu fie traumatizată fizic. Aplicând această manevră salvatoare, stabilizăm funcțiile vitale ale victimei, astfel îi oferim mai multe șanse de supraviețuire. În această poziție, victimei îi este favorizată circulația sanguină, funcțiile respiratorii sunt stabilizate iar, în cazul în care victima produce secreții sau vomită, acestea vor fi eliminate cu ușurință. Apoi am explicat, mai amănunțit, când trebuie să aplicăm P.L.S. și cum se execută această manevră.

Când putem aplica P.L.S.:

- Victima este inconștientă;
- Victima respiră adecvat (2-3 respirații în 10 secunde);
- Victima nu este traumatizată fizic.

Executarea manevrei se face astfel:

- victima este poziționată pe spate, într-o poziție anatomică aproape perfectă, cu mâinile și picioarele aliniate (*mereu vom trage victima către noi, niciodată nu o vom împinge*);
- cu mâna de pe frunte tragem de cap, iar cu cele două degete de la mâna apropiată bărbiei vom împinge capul pentru a realiza hiperextensia capului. Pentru a verifica dacă victima este sau nu în viață, va trebui să verificăm respirația victimei, astfel, urechea noastră se va plasa deasupra nasului, obrazul deasupra gurii, iar privirea va fi orientată către stern. Manevra se execută timp de 10 secunde. Mâinile noastre nu vor părăsi zona în care au fost plasate pe timpul executării manevrei;
- victima inconștientă va prezenta 2-3 respirații în cele 10 secunde (dacă victima nu respiră, este în stop cardio-respirator);
- mâna apropiată nouă, va fi plasată lângă capul victimei, într-o poziție de aproximativ 90 de grade;

- cealaltă mână va fi plasată cu dosul palmei la obrazul victimei;
- susținem cotul victimei;
- cu cealaltă mână prindem umărul;
- apoi flexăm piciorul din partea opusă (îndepărtat) nouă, până când talpa ajunge la pământ și este în dreptul genunchiului piciorului rămas pe loc;
- dintr-o singură mișcare tragem către noi;
- în cazul în care membrele sunt suprapuse, ele vor fi poziționate una lângă alta, în așa fel încât toate membrele să fie plasate pe sol;
- capul va fi dat ușor în hiperextensie;
- gura victimei va fi deschisă pentru a favoriza expectorația;
- victima va fi ținută în această poziție, maxim 30 de minute;
- verificăm semnele vitale din două în două minute;
- așteptăm sosirea ambulanței (sunăm la 112 după ce am efectuat manevra P.A.S.).

În cazul în care suspectăm că victima nu mai respiră, o plasăm pe spate și efectuăm manevra P.A.S. pentru a ne asigura dacă suspiciunile noastre se confirmă sau nu.

După ce am efectuat manevra P.A.S. și victima respiră de trei ori în cele 10 secunde, aceasta va fi plasată în P.L.S. (Poziția Laterală de Siguranță). Dacă victima nu respiră sau respiră o singură dată, sunăm la 112, facem revenire la caz și transmitem schimbarea situației.

Vom efectua manevre de resuscitare până la sosirea ambulanței. Victima poate fi plasată în Poziția Laterală de Siguranță pe ce parte dorim noi, nu contează dacă o plasăm pe partea stângă sau partea dreaptă, desigur, cu o singură excepție și anume victimele de sex feminin care prezintă semne vizibile de sarcină sau cunoaștem acest detaliu, vor fi plasate în P.L.S. mereu pe partea stângă.

Următorul moment al activității este executarea demonstrativă a manevrei.

Am ales un voluntar din rândul elevilor și am verbalizat fiecare acțiune. Mâna apropiată nouă, va fi plasată lângă capul victimei, într-o poziție de aproximativ 90 de grade. Cealaltă mână va fi plasată cu dosul palmei la obrazul victimei. Susținem cotul victimei. Cu cealaltă mână prindem umărul. Flexăm piciorul din partea opusă nouă. Dintr-o singură mișcare tragem către noi. Toate membrele vor fi plasate pe sol. Capul va fi dat ușor în hiperextensie. Gura victimei va fi deschisă pentru a favoriza expectorația. Ținem victima în această poziție maxim 30 de minute. Verificăm semnele vitale din 2 în 2 minute. Așteptăm sosirea ambulanței.

Am format echipe de câte 2 elevi și au efectuat pe rând această manevră salvatoare. În momentul în care întâmpinau dificultăți (uitau ce acțiune urmează), erau ajutați și asistați de către mine și elevii peer educators din grupă.

Activitatea s-a încheiat cu aplicarea chestionarelor de feedback și aprecieri verbale pentru participarea activă a elevilor la activitate.

Rezultate așteptate:

Stimularea și menținerea interesului elevilor pentru dobândirea competențelor în domeniul de prim ajutor;

Aplicarea în viața de zi cu zi a informațiilor primite;

Conștientizarea riscurilor la care se poate supune salvatorul și cunoașterea măsurilor care se impun înaintea intervenirii salvatoare.

Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

Discuții pe marginea informațiilor primite și filmulețelor vizionate;

Fotografii;

FOTOGRAFII ACTIVITATE

FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

Titlul activității: **Lanțul Supraviețuirii**

Coordonatorul activității: prof. Ion Ștefan

Data desfășurării: 27.06.2023

Durata activității: 1 h

Locația de desfășurare: Sala de sport

Grupul țintă/număr participanți: 9 elevi din grupul țintă

Parteneri implicați (dacă este cazul): nu a fost cazul.

Competențe vizate :

- Recunoașterea situațiilor în care este necesar inițierea apelului la 112;
- Formarea abilităților de acordare a primului ajutor.

Resursele:

Umane : 9 elevi, 1 cadru didactic

Echipamente: telefoane, filmulețe de prim ajutor YouTube.

Linkuri, aplicații (ex zoom, Kahoot)

<https://passport.world.rugby/ro/bunastarea-jucatorilor/primul-ajutor-in-rugby/capitolul-8-stop-cardiac-si-soc/lanțul-supraviețuirii/>

<https://veritasvalentin.wordpress.com/2016/02/10/curs-prim-ajutor-suportul-vital-de-viata/>

Alte materiale: saltea, manechin, defibrilator, fise de lucru.

Financiare: nu este cazul

Descrierea activității:

Pentru a supraviețui unui stop cardiac în afara spitalului este nevoie de muncă la toate nivelurile. O bună comunicare pentru solicitarea asistenței urmată de suportul vital de bază eficient și de înaltă calitate la locul accidentului și de utilizarea precoce a defibrilatorului sunt la fel de importante precum transportul victimei în condiții sigure la spital și îngrijirea medicală de specialitate. Toți pașii sunt la fel de importanți. Etapele esențiale sunt numite „Lanțul Supraviețuirii”.

La începutul activității elevii au urmărit un filmuleț în care erau prezentate etapele (verigile) Lanțului Supraviețuirii și cum trebuie să acționeze în cazul unei persoane care a făcut stop cardio-respirator și apelul la 112, resuscitarea cardio-pulmonară, utilizarea unui defibrilator automat. În continuare, am realizat o demonstrație practică folosind un manechin și un defibrilator extern automat. La finalul activității elevii au fost împărțiți pe grupe, interpretând un joc de rol, în care și-au transpus în practică cunoștințele teoretice acumulate, aplicând cele patru verigi. Recunoaște rapid și cheamă ajutor pentru a preveni stopul cardiac, RCP precoce pentru a câștiga timp, defibrilare precoce pentru a reporni inima, îngrijiri post resuscitare pentru a restabili calitatea vieții,

în rolul salvatorului, victimei, operatorului 112 și al echipajului de pe Ambulanță. Elevii au conștientizat că Lanțul Supraviețuirii este tot atât de puternic cât cea mai slabă verigă a sa. TOATE cele 4 verigi ale Lanțului Supraviețuirii trebuie să fie puternice.

Rezultate așteptate:

Salvatorul va acorda primul ajutor în funcție de starea victimei;

Oferă informațiile cerute de operatorul de la 112;

Recunoaște persoanele cu risc de a face stop cardio-respirator sau care sunt în SCR și acționează în consecință;

Describe verigile Lanțului Supraviețuirii;

Să-și dezvolte abilități de acordare a primului ajutor;

Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

- lista de prezență;
- fotografii;
- chestionare



FIȘĂ DE ACTIVITATE NONFORMALĂ

Titlul activității: **DEFIBRILARE**

Coordonatorul activității: GANGĂ ANA-MARIA

Data desfășurării: 3.07.2023

Durata activității: o oră

Locația de desfășurare: Terenul de sport, Laboratorul de informatică

Grupul țintă/număr participanți: 7 elevi, clasa a VIII-a

Parteneri implicați: nu este cazul

Competențe vizate:

- Recunoașterea unui defibrilator automat;
- Utilizarea defibrilatorului automat;
- Integrarea defibrilatorului în algoritmul SVB.

Resursele:

Umane: un cadru didactic, 7 elevii clasei a VIII-a

Echipamente: defibrilatorul

Linkuri, aplicații:

- <https://www.youtube.com/watch?v=dHseLnJV0qo>

- Zoom;

- Kahoot;

-WhatsApp cu grupul clasei a VIII-a (elevii au primit materialele trimise de formatorii S.M.U.R.D.).

Alte materiale: saltele

Alte resurse: -

Financiare: -

Descrierea activității :

Clipa în care poți salva o viață...

Ideea că învățând anumite tehnici de prim ajutor reușești, în cazuri extreme, să salvezi viața unui om a fost cea care m-a călăuzit pe mine și pe copii în fiecare din activitățile desfășurate pe parcursul proiectului inițiat de S.M.U.R.D. Ca o activitate să suscite interesul și atenția elevilor trebuie să aibă un conținut variat, accesibil copiilor și mai ales să solicite participarea activă a copiilor, să-i dea sentimentul că el, copilul, poate fi util în unele situații, poate salva o viață dacă este bine informat teoretic și practic despre manevrele și procedurile de resuscitare asupra unui pacient.

Activitatea desfășurată alături de copii a avut ca temă „Defibrilarea”, iar copiii au ales un motto al activității „Dacă defibrilatorul corect îl așezi, vieți multe salvezi”. Prima parte a activității s-a desfășurat în laboratorul de informatică, acolo unde elevii au avut prilejul să urmărească o prezentare Power Point. Această prezentare a urmărit înțelegerea de către copii a unor termeni (defibrilare, defibrilator, stop cardio-respirator, resuscitare, inconștient etc.), noțiunile teoretice ajutându-i pe copii în desfășurarea corectă a acțiunilor practice. Imaginile și explicațiile mele au urmărit vizualizarea și memorarea etapelor defibrilării în vederea trecerii la cea mai importantă etapă a activității, partea practică în care elevii să aplice cunoștințele teoretice în mod corect, fără greșeli, acestea putând fi fatale în cazul unei intervenții adevărate.

A doua parte a activității s-a desfășurat pe terenul de sport. M-am bucurat să constat bucuria, determinarea, implicarea activă a copiilor în activitatea practică, ei fiind pe rând victime și salvatori. Efectuarea manevrelor de resuscitare de către persoanele fără o pregătire medicală necesită, desigur, explicații pregătitoare, ceea ce am încercat și eu cu elevii din grup. Manevrelor și procedurile de resuscitare efectuate asupra unui pacient inconștient, aflat în stop cardio-respirator, au drept scop menținerea libertății căilor aeriene (suportul ventilației și al respirației) chiar și fără ajutorul vreunui echipament specific.

Fiecare copil care juca rolul de salvator trebuia să repete pașii ce trebuie parcurși în acordarea primului ajutor în cazul stopului cardio-respirator. Ceilalți copii urmăreau și puteau aduce completări utile. Astfel toți copiii din grup au reținut următoarele etape ce trebuie urmate:

- *recunoașterea stopului cardio-respirator (inconștient, nu respiră normal);
- *aplicați la 112;
- *30 de compresii toracice;
- *2 ventilații;
- *continuarea RCP;
- *utilizarea defibrilatorului;

Pentru utilizarea defibrilatorului elevii cunosc următoarele reguli: nu se atinge victima, nu se poate folosi defibrilatorul pe torace umed, electrozii nu se așează pe bijuterii, obiecte metalice sau alte dispozitive medicale.

Sunt convinsă că prin activitatea desfășurată copiii au dobândit abilități de executare a manevrelor de resuscitare cardio-vasculară, de folosire corectă a defibrilatorului. Dar cel mai interesant câștig al copiilor este acela că au conștientizat că, chiar dacă sunt mici, pot să se implice în viața comunității prin schimbarea unor atitudini, a unor comportamente în ceea ce privește siguranța publică, nevoile comunității, solidaritatea cu cei din jur, responsabilitatea pentru viața oamenilor. Mai pe scurt spus, empatia ca sentiment ce determină comportamente umane superioare.

Am tras această concluzie spre finalul activității când am propus copiilor un joc, un exercițiu de imaginație pe care eu l-am numit ”**Asaltul de idei**”- **Brainstorming**. Am lansat întâi o provocare: fiecare să formuleze o idee despre ceea ce crede el că înseamnă acțiunile de prim-ajutor pe care încercăm și noi să le învățăm. N-aș spune că m-am mirat foarte tare de ceea ce au exprimat copiii, pentru că din activitatea mea la clasă știu că elevii, atunci când sunt provocați, dau frâu liber imaginației și exprimă gânduri pe care altfel rămân nerostite. Iată ceea ce a rezultat din provocarea mea:

*Clipa când salvăm o viață.

*Învățând, salvăm vieți.

*Clipă de clipă alături de oameni.

*Să prețuim viața.

*Oameni pentru oameni.

*Ajut, deci sunt un om adevărat.

*Hotarul dintre viață și moarte. *Să

iubim oamenii, ajutându-i. *Viața nu

are preț.

*Când salvăm o viață suntem mai aproape de Dumnezeu.

Este un exercițiu care stimulează gândirea creatoare, imaginația, spontaneitatea. Nu mai vorbim de latura afectivă a unei activități, elevul trăind sentimente de satisfacție, de bucurie, căpătând încredere în forțele proprii, căpătând o motivație superioară pentru a participa la activități împreună cu colegii.

Deasemenea elevii au răspuns corect la testul Kahoot.

Rezultate așteptate:

- Dezvoltarea abilităților de a executa corect manevre de prim ajutor;
- Participarea activă la activitate.

Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

-fotografii;

-chestionar; observarea sistematică a comportamentului elevilor.



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

Titlul activității: **REGULI DE CIRCULAȚIE PENTRU PIETONI**

Coordonatorul activității: prof. DEDU VIORICA

Data desfășurării: 06.07.2023

Durata activității: 60 minute

Locația de desfășurare: COMUNA MOVILIȚA - ÎMPREJURIMI -TRECERI DE PIETONI

Grupul țintă/număr participanți: 9 elevi clasa a VII-a

Parteneri implicați (dacă este cazul): nu este cazul.

Competențe vizate:

- Cunoașterea regulilor de circulație pentru pietoni;
- Exemplificarea regulilor de traversare pentru pietoni;
- Definirea interdicțiilor pentru pietoni.

Resursele: Umane: cadre didactice, elevii clasei a VII-a

Echipamente: telefoane mobile

Linkuri, aplicații (ex zoom, Kahoot):

- WhatsApp cu grupul clase a VII-a (elevii vor primi materialele care ne-au fost trimise de către formatori)

-<https://ailg.ro> –informație- Reguli de circulație pentru pietoni

Alte materiale:

Alte resurse:

Financiare

Descrierea activității:

Activitatea a debutat cu discuții libere pe care le-am purtat cu elevii, în curtea școlii, despre tema propusă „Reguli de circulație pentru pietoni”. În urma discuțiilor, au demonstrat că s-au informat și din alte surse decât cele sugerate de noi.

Le-am propus să mergem împreună „la pas” pe drumurile comunei și să immortalizeze cadre, cu ajutorul telefoanelor mobile, cu pietoni în diverse situații (care respectă regulile de circulație/ nu respectă regulile de circulație pentru pietoni).

În discuțiile noastre, am accentuat ideea, că cel mai important lucru este ca noi să fim în siguranță și că, pentru o clipă de neatenție putem suferi accidente, uneori foarte grave. Copiii au povestit propriile evenimente nedorite la care au fost martori și consecințele lor.

În comuna Movilița sunt trei treceri de pietoni. Am recapitulat regulile de traversare, apoi ne-am asigurat și am efectuat o traversare corectă.

La finalul activității, elevii au arătat cadrele surprinse în scurta noastră călătorie. Toți recunoaștem că de multe ori suntem tentați să acuzăm numai șoferii de evenimentele neplăcute care se petrec...adevărul este că și pietonii greșesc. Au dorit să împartă pe stradă pliante cu „Reguli de circulație pentru pietoni”. (Anexa 1)

Elevii au primit aprecieri verbale pentru participarea și implicarea la activitatea propusă și au promis că nu vor încălca regulile de circulație pentru pietoni.

Rezultate așteptate :

- Dezvoltarea unui comportament corect și responsabil ca pieton;
- Îmbogățirea cunoștințelor despre regulile de circulație pentru pietoni;
- Dezvoltarea spiritului civic.

Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

- fotografii;
- chestionar;
- observarea sistematică a comportamentului elevilor.

ANEXA 1

REGULI DE CIRCULAȚIE PENTRU PIETONI

Orice persoană, indiferent de vârstă, sex sau profesie, care se deplasează pe jos, pe un drum public este PIETON.

• Reguli pentru pietoni:

- Să circule numai pe trotuare iar în lipsa acestora să folosească potecile laterale sau acostamentul drumurilor publice;
- Când lipsesc și potecile și trotuarele, să circule pe partea stângă , în direcția de mers, cât mai aproape de marginea drumului, în șir indian (dacă se circulă în grup);
- Să nu staționeze pe carosabil sau să se deplaseze în fugă;
- Traversarea se va face numai prin locurile special amenajate (ex.zebra, indicatoare, etc.) sau cu semnalizări (semafoare);
- Traversarea se face în pas vioi, perpendicular pe axul drumului, adică pe cel mai scurt drum, numai pe marcajul pietonal, prin dreptul indicatorului “trecere de pietoni”, pe lumina verde a semaforului, sau la semnalul agentului de circulație, cu semnificația de “liber”;
- La intersecțiile fără “zebră” sau agent de circulație, traversarea se va face pe la colțul intersecției, după ce, în prealabil, fiecare pieton s-a asigurat din ambele părți, lăsând să treacă vehiculele care se apropie în acel moment;
- Pietonii pot traversa drumul cu marcaje (zebra) numai pe lățimea acestor marcaje.

REGULI DE TRAVERSARE ȘI SFATURI UTILE PENTRU ELEVI

Întotdeauna respectați culorile semaforului:

Roșu - AȘTEPTĂM

Galben - NE PREGĂTIM

Verde – TRAVERSĂM

- Înainte de a traversa pe o trecere de pietoni sau pe la colțul străzii, asigurați-vă că atât din partea stânga a voastră cât și din dreapta, nu se apropie nicio mașină;

- Atenție la sirena poliției, a pompierilor sau a salvării. Când o auziți, măriți atenția, ochii-n patru, grăbiți traversarea dacă ați început-o sau nu traversați, chiar dacă semaforul arată verde.

Se interzice pietonilor :

- Să circule pe autostrăzi;

- Să circule pe carosabil, dacă există amenajări speciale pentru ei;

- Să traverseze drumul public prin alte locuri decât cele permise, ori prin locuri permise fără să se asigure;

-Să prelungească timpul de traversare, să întârzie sau să se oprească fără motiv;

- Să se angajeze în traversare atunci când se apropie mașina salvării, a pompierilor, a poliției (cu atentionare acustică sau luminoasă) sau coloana oficială;

- Să traverseze drumul public prin spatele sau prin fata unui autovehicul sau tramvai, care staționează;

-Să traverseze, strecurându-se printre autovehicule parcate în apropierea bordurii sau a trotuarului;

-Să traverseze prin locuri cu insuficientă vizibilitate (curbe, vârfuri de panta);

-Să traverseze peste calea ferată, când semnalul luminos sau poziția barierei sau semibarierei interzice trecerea;

- Să traverseze în locuri unde sunt instalate dispozitive de protecție a pietonilor, prin escaladarea acestora;

Joaca pe stradă este interzisă!

- Pe stradă sau în apropierea ei, jocul copiilor poate fi foarte periculos. Preocupați de joc, copiii uită de mașini ori nu aud claxoanele lor. Se pot produce accidente grave în care victime sunt în principal copiii, dar pot suferi și șoferii sau chiar autovehiculele în cauză. Pericolul este agravat iarna din cauza săniușului, patinajului, etc.

Circulația cu mijloacele de transport în comun

-Mijloacele de transport în comun au de obicei două sau mai multe uși; regula este ca urcarea pietonilor să se facă prin ușa din spate;

-Nu se circulă agățat de scările acestor autovehicule (există pericolul ca în cazul depășirii unui alt vehicul să se producă accidente grave.);

- Așteptarea mijloacelor de transport în comun să se facă stând numai pe trotuar sau acostament și nu pe carosabil.

Sfaturi practice pentru circulația pe biciclete în oraș, pentru elevii care au împlinit 14 ani:

Pentru a circula în siguranță cu bicicleta prin oraș, este foarte important să cunoști regulile elementare de circulație, să fii atent și conștient de intențiile celorlalți participanți la trafic, să cunoști calitatea drumului și nu în ultimul rând, să ai o bicicletă cu frâne funcționale.

Cum pe trotuar circulă doar pietonii, iar pistele de bicicletă sunt prezente doar pe alocuri, va trebui să conduci pe șoselele cu trafic auto. De aceea aceste sfaturi îți vor prinde bine pentru a “conviețui” pe șosele alături de mijloacele de transport motorizate.

Utilizați cască de protecție. Dacă aveți o asemenea cască nu vă sfiți să o purtați, nu se știe niciodată când veți avea nevoie de ea.

Când cărați greutatea aveți în vedere faptul că bicicleta s-ar putea să se comporte diferit. O plasă amplasată pe ghidon, sau o geantă cărată pe o parte, va poate schimba centrul de greutate.

Mare atenție la mașini!

1.Principalele pericole de pe șosele sunt soferii neatenti, și chiar dacă știi că ai prioritate, nu te angaja în manevre de depășire sau schimbare a direcției până nu ești convins că șoferul a înțeles intenția ta, și are bunăvoința să te lase să treci.

2.Păstrează o distanță considerabilă atunci când circuli în spatele unui autobuz, sau al unei mașini, pentru a observa și evita din timp gropile de pe partea carosabilă, și pentru a frâna imediat în caz că cel din față reduce considerabil viteza într-un timp foarte scurt.

3.Dacă te afli pe șosele cu trafic auto trebuie să ai în permanență una din mâini pe ghidon.

4.Pe șosele cu trafic auto, evitați întrecerile și mersul în paralel.

Atenție la condițiile de drum!

1. Atenție la șanțuri, denivelări, linii de tramvai. Toate denivelările trebuie abordate cu grijă, pentru a nu vă aduce la nivelul solului. Șinele de tramvai trebuie abordate perpendicular, aveți grijă la ele mai ales dacă sunt ude.

2. Atenție la borduri. Când virați dreapta e bine să luați curba fără a pedala, cu pedala dinspre interior în poziția de sus pentru a nu lovi bordura din dreapta.

Atenție la pietoni!

1.În stațiile de autobuz, încetinește și ai grijă la pietonii care pot traversa neregulamentar prin fața autobuzului.

2.Dacă circulați pe trotuare grijă mare la copii și mingi care vă pot tăia calea în orice clipă.

FOTOGRAFII ACTIVITATE



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

Titlul activității: FRACTURI, HEMORAGII, ARSURI = EPISTAXIS

Coordonatorul activității: CIOTOIANU DANIELA NELUȚA

Data desfășurării: 24.07.2023

Durata activității: 1 oră (09.00-10.00)

Locația de desfășurare: SALA DE SPORT

Grupul țintă/număr participanți: 10 elevi din clasa a IV-a

Parteneri implicați (dacă este cazul): nu este cazul.

Competențe vizate:

- Dezvoltarea spiritului de acordare a primului ajutor;
- Aplicarea corectă a conduitei în cazul epistaxisului;
- Conștientizarea importanța acordării primului ajutor în cazul sângerării nazale.

Resursele:

Umane: cadre didactice, elevii clasei a IV-a

Echipamente: videoproiector, laptop, saltele, pansamente.

Linkuri, aplicații (ex. zoom, Kahoot), (elevii vor privi materialele care ne-au fost trimise de formatori)

POCU15880@fundatiapentrusmurd.ro www.fiipregatit.ro

Descrierea activității:

Epistaxisul reprezintă hemoragia cu punctul de plecare în fosa nazală. Se prezintă prin sângerare pe una sau ambele fose nazale și poate fi:

- epistaxis anterior: se produce la nivelul petei vasculare, în porțiunea anterioară a septului nazal.
- epistaxis posterior: sângerarea provine din porțiunea posterioară a foselor nazale.
- epistaxis difuz: reprezintă hemoragia în „pânza” întregii mucoase pituitare și este gravă. Ea apare în cadrul bolilor hematologice (leucoză, trombocitopenii etc.)

Factorii de risc care pot provoca sângerarea nazală sunt:

- efortul fizic excesiv, expunerea la temperaturi extreme pentru o durată mare de timp, umiditate ambientală, fumatul înainte de somn, consumul excesiv de alcool, anumite medicamente care influențează coagularea.

În cadrul activității am explicat elevilor, cât mai concret, ceea ce înseamnă epistaxisul (sângerarea nazală) și ceea ce putem face concret în această situație pentru a o opri. Le-am exemplificat elevilor importanța poziției pe care trebuie să o adoptăm în această situație, precum și celelalte

măsurile pe care trebuie să le luăm pentru ca sângerarea nazală să se oprească. Poziția corectă în această situație este aplecatul ușor în față cu capul în jos, pentru a elimina hemoragia nazală și pentru a nu cauza formarea unor cheaguri de sânge. Este foarte important să nu suflăm nasul după oprirea hemoragiei, existând riscul repornirii acesteia și să nu depunem efort semnificativ în următoarele 24 de ore.

Pentru însușirea corectă a informațiilor primite a urmat un joc de rol în care o elevă a fost lovită la nas cu o minge, provocându-i aceasta o hemoragie nazală (epistaxis).

Colegii au acordat primul ajutor prin metodele explicate și demonstrate la începutul activității, așezarea elevului într-o poziție corectă cu capul în jos, nu pe spate, sfătuind-o să nu își sufle nasul după oprirea hemoragiei și pentru a evita reînceperea hemoragiei nazale, copilul accidentat are nevoie de repaus 24 de ore.

Rezultate așteptate:

- ❖ Participarea cu interes la materialul prezentat;
- ❖ Implicarea activă în jocul demonstrativ;
- ❖ Însușirea competențelor de acordare a primului ajutor în astfel de situații.
- ❖ **Modalități de monitorizare și evaluare a activității:**
 - fotografii;
 - observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor.



FOTOGRAFII ACTIVITATE

FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

Titlul activității: **COMPORTAMENTUL ÎN CAZ DE INCENDIU**

Coordonatorul activității: BOȘNEAG MARIAN

Data desfășurării: 20.09.2023

Durata activității: 60 minute

Locația de desfășurare: TERENUL DE SPORT - SALA DE SPORT

Grupul țintă/număr participanți: 9 elevi clasa a VIII-a

Parteneri implicați (dacă este cazul): nu este cazul.

Competențe vizate:

- Cunoașterea și identificarea cauzelor unui incendiu;
- Definirea regulilor de acțiune în caz de incendiu;
- Însușirea rutinei înainte de culcare pentru a preveni apariția incendiilor.

Resursele:

Umane: cadre didactice, elevii clasei a VIII-a

Echipamente: telefoane.

Linkuri, aplicații (ex zoom, Kahoot):

WhatsApp cu grupul clasei a VIII-a (elevii vor primi materialele care ne-au fost trimise de către formatori)

- <https://wordwall.net> Prim ajutor –generalități Chestionar

Alte materiale:

Alte resurse:

Financiare

Descrierea activității:

Activitatea a început cu un concurs între elevi. Folosind telefoanele au accesat un chestionar care avea ca temă *Prim-ajutor generalități*. Răspunsurile corecte trebuiau selectate rapid pentru a obține un punctaj bun. La final s-a obținut un clasament, elevii care s-au clasat pe primele trei locuri au fost felicitați și aplaudați.

Activitatea continuă cu o sesiune de întrebări și de răspunsuri privind tema abordată și din aproape în aproape pe baza răspunsurilor primite de la elevi au fost stabilite definiția și cauzele producerii incendiului. Am inițiat discuții libere în care o parte dintre elevi au împărtășit celorlalți experiențele prin care au trecut sau la care au fost martori. Deloc de neglijat au fost și știrile din mass-media în care ne-au fost prezentate numeroase incendii având cauze diferite de producere (vegetație, gaze, provocate intenționat de om, aparatură electrică supraîncălzită etc.).

Am insistat mult asupra regulilor de acțiune în caz de incendiu și am detaliat fiecare regulă. Ce trebuie să facem și cum ne comportăm în caz de incendiu. Le-am spus copiilor despre rutina înainte de culcare, pentru a ne asigura că pe timpul nopții nu se va întâmpla un eveniment nedorit. Fiecare elev a primit un pliant cu *Sfaturi pentru copii și nu numai* în caz de incendiu. (Anexa 1)

În încheierea activității am făcut aprecieri verbale pentru implicarea tuturor elevilor în desfășurarea activității, apoi au completat chestionarele.

Rezultate așteptate :

- Dezvoltarea unui comportament corect și responsabil în caz de incendiu;
- Îmbogățirea cunoștințelor despre regulile de acțiune în caz de incendiu, rutina înainte de culcare;
- Dezvoltarea spiritului civic.

Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

-fotografii; chestionar; observarea sistematică a comportamentului elevilor.

ANEXA 1

SFATURI PENTRU COPII ȘI NU NUMAI

1. Nu te juca cu lumânări aprinse.
2. Nu trage de conductorii electrici sau de prize.
3. Nu atinge cratițele care sunt la foc pe aragaz.
4. Nu te juca în preajma aragazului și nu lăsa jucăriile în imediata apropiere a acestuia.
5. Nu pune pe radiatoare sau pe lămpi, diverse haine, cârpe sau alte lucruri care pot lua foc.
6. Nu te juca niciodată cu brichetele sau chibriturile. Dacă găsești brichete și chibrituri, dă-le unei persoane adulte.
7. Folosește aparatele electrocasnice doar în prezența adulților. Ele pot provoca arsuri (fierul de călcat, reșoul, fierbătorul) sau pot conduce la incendii dacă nu ești atent (fierul de călcat încins uitat pe țeșături).
8. Nu încerca singur acasă experimentele pe care profesorul ți le-a arătat în clasă ori acțiuni cu focul pe care le-ai văzut la televizor.
9. Nu te juca la priză. Există riscul să te electrocutezi. Dacă totuși trebuie să scoți un aparat electric din priză, în nici un caz să nu tragi de cablu sau să folosești mâinile ude, ci cu o mână vei ține bine de priză, iar cu cealaltă vei trage ștecherul.



FOTOGRAFII
ACTIVITATE



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

Titlul activității: **REGULI DE CIRCULAȚIE PENTRU PIETONI**

Coordonatorul activității: ANDREI NICOLETA

Data desfășurării: 28.08.2023

Durata activității: 1h (10:00-11:00)

Locația de desfășurare: Sala de sport și împrejurimile grădiniței

Grupul țintă/număr participanți: 6 elevi

Parteneri implicați: nu este cazul.

Competențe vizate:

- Cunoașterea regulilor de circulație pentru pietoni, și aplicarea acestora în viața de zi cu zi
- Conștientizarea riscurilor nerespectării regulilor de circulație
- Responsabilizarea elevilor

Resursele:

- Umane: 6 elevi, 1 cadru didactic
- Echipamente: videoproiector, imagini, carioci, coală A3, mașinuțe, semne de circulație, laptop.
- Linkuri, aplicații:

POCU154880@fundatiapentrusmurd.ro www.fiipregătit.ro

<https://www.youtube.com/channel/UCNX6ENmJ4HBaitSXvZRoEIA/videos>

- Alte materiale
- Alte resurse
- Financiare

Descrierea activității:

Activitatea debutează cu prezentarea pe videoproiector a temei propuse: „Reguli de circulație pentru pietoni”. După descoperirea și lecturarea regulilor de circulație, elevii au avut posibilitatea de a urmări câteva imagini reprezentative, memorarea făcându-se astfel și pe cale vizuală. Copiii au înțeles cât de important este să traverseze corespunzător și regulamentar, doar prin locurile special amenajate (ex.zebră, indicatoare) sau semnalizări luminoase (semafoare). Din informațiile pe care le-am prezentat, copiii au înțeles că pentru a traversa corect pe trecerea de pietoni, este necesar să se asigure atât din partea stângă, cât și din partea dreaptă, iar traversarea se face în pas vioi. Vorbind despre semnalizările luminoase, fiecare culoare are rolul ei, lucru ce a fost prezentat elevilor, astfel încât aceștia să conștientizeze importanța semaforului și respectării culorilor acestuia:

Roșu – AȘTEPTĂM

Galben – NE PREGĂTIM

Verde – TRAVERSĂM

În continuarea activității, elevii au primit fișe de lucru, unde a fost necesar să scrie ce nu trebuie să facă atunci când traversează strada și să deseneze semnul ce interzice acest lucru. Un alt joc ce le-a stârnit curiozitatea a fost realizat digital, cu ajutorul laptop-ului, acesta numindu-se „răspunde corect”. Elevii au răspuns corect la întrebări despre circulație, prin rotirea unei rulete.

Având în vedere că una dintre cele mai bune metode de învățare este cea în care sunt date exemple concrete, am ales să încheiem lecția printr-o demonstrație, efectuată la trecerea de pietoni din apropierea școlii. Acest joc interactiv a constat într-o simulare a traversării regulamentare, în care elevii au fost atât pietoni, cât și șoferi.

Rezultate așteptate:

- Stimularea și menținerea interesului elevilor, pentru dobândirea competențelor privind regulilor de circulație;
- Aplicarea în viața de zi cu zi a informațiilor primite
- Traversarea regulamentară și respectarea culorilor semaforului.

Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

- Discuții pe marginea informațiilor primite și filmulețelor vizionate;
- Fotografii;
- Listă de prezență.



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

Titlul activității: PRIMUL AJUTOR ÎN CAZURI PARTICULARE

Coordonatorul activității: prof. Mavrichie Cristina

Data desfășurării: 22.06.2023

Durata activității: 1 oră

Locația de desfășurare: SALA DE SPORT/ TERENUL DE SPORT

Grupul țintă/număr participanți: 7 elevi clasa a VIII-a

Parteneri implicați (dacă este cazul): nu este cazul.

Competențe vizate:

Recunoașterea semnelor și simptomelor asociate cu Accidentul vascular cerebral (AVC)

- Dezvoltarea abilităților de acțiune rapidă în cazul unui AVC;
- Demonstrarea abilității de gestionare a unei crize convulsive și de acordare a primului ajutor;
- Aplicarea corectă a primului ajutor în cazul durerii toracice ;
- Identificarea semnelor și simptomelor crizei hipoglicemice și să acorde primul ajutor;
- Aplicarea metodei Heimlich în situațiile de urgență prin sufocare.

Resursele:

Umane: cadre didactice, elevii clasei a VIII-a

Echipamente: videoproiector; laptop, saltele, flipchart, markere.

Linkuri, aplicații (ex zoom, Kahoot):): whatsapp cu grupul clase aVIII-a (elevii vor primi materialele care ne-au fost trimise de formatori)

<https://youtu.be/x1mGbtM4mc> Manevre în caz de stop cardiac

<https://youtu.be/mKs12vltR0> Criza de epilepsie

<https://youtu.be/1eNMNFyqIPI> Criza convulsivă

<https://youtu.be/XBNzExOzU> Masurarea glicemiei

<https://youtu.be/m5HutUsPYJQ> AVC

https://youtu.be/mW0tMOHY_fw Manevra Heimlich

Alte materiale: manechine de resuscitare, veste pentru manevra heimlich pentru exerciții practice.

Alte resurse: -

Financiare: -

Descrierea activității :

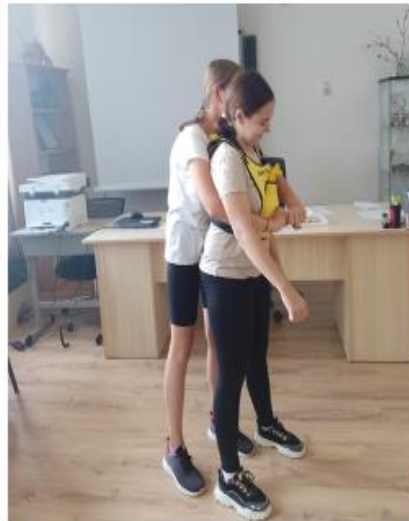
Elevii au vizionat prezentarea Power Point despre PRIMUL AJUTOR ÎN CAZURI PARTICULARE: AVC, Infarctul Miocardic Acut, Criza Convulsivă, Criza de Hipoglicemie, Sufocare. În urma vizionării materialelor propuse, elevii au reținut principalele simptome ale cazurilor sus-menționate și au simulat printr-un joc de rol în perechi de câte doi principalele semne dar și cum pot interveni pentru a acorda rapid primul ajutor, astfel încât starea victimei să nu se agraveze, până la sosirea personalului medical calificat. De asemenea, elevii au evocat procedura de apelare a numărului unic de urgență 112 și au precizat ce informații dau operatorului în situațiile în care ar putea fi puși în viața de zi cu zi. Elevii au notat pe foi de flipchart principalele simptomele de recunoaștere a acestor probleme de sănătate severe, ce anume trebuie să facem imediat pentru a putea ajuta victima dar și ce nu trebuie să facem pentru a nu înrăutăți situația victimei. Elevii au jucat, pe rând, rolul victimei și al salvatorului cu ajutorul vestelor pentru metoda Heimlich pentru a-și însuși practic efectuarea corectă a acesteia. Prin intermediul jocului „Pizza”, elevii și-au fixat informațiile primite, au interacționat între ei și cu cadrul didactic, au dat răspunsuri sugestive și au fost interesați pe tot parcursul activității, dând dovadă de entuziasm și de spirit de echipă, dorință de a salva vieți.

Rezultate așteptate:

- recunoașterea principalelor simptome în cazurile particulare și severe de sănătate;
- aplicarea în viața de zi cu zi a informațiilor primite, prin gestionarea corectă a unei crize;
- dezvoltarea abilității de a acționa rapid în cazurile sus-menționate;
- îmbogățirea cunoștințelor de prim-ajutor și acordarea primului ajutor adecvat;

Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

- discuții pe marginea informațiilor primite și a materialelor vizionate;
- fotografii;
- feedback-ul individual și colectiv oferit participanților în timpul activității;
- observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor;
- lista de prezență.



FOTOGRAFII ACTIVITATE