



PRIN NONFORMAL SPRE NORMAL – POCU 154880





La nivelul localității Borănești, din studii efectuate, s-a evidențiat că, în comunitate există mulți elevi în situație de risc educațional: cu absențe, abandon școlar, cu note slabe, corigenți sau repetenți, cu participare scăzută la educația formală.

În baza „Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România”, și din analiza de nevoi, au fost identificate următoarele probleme corelate cu accesul și participarea la educație: lipsa veniturilor și starea de sărăcie în care se află și care generează dificultăți în ceea ce privește participarea la educație, deficit în învățare sau decalaj de cunoștințe și analfabetism funcțional, respectiv, absentism.

Astfel, a devenit oportun implementarea proiectului: **Prim ajutor-prin non formal spre normal - Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)**, în colaborare cu **Fundația pentru SMURD**, în perioada decembrie 2022 - decembrie 2023, ca și soluție de îmbunătățire pe termen lung a accesului și participării la educație, având ca **Obiectiv general:** *”Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul primar și gimnazial de calitate pentru 110 elevi din zona rurală, cu accent pe elevii aparținând minorității rome și elevi cu dizabilități CES prin parcursuri de învățare nonformale în sistem outdoor și programe de perfecționare pentru 13 de cadre didactice”*.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Structura proiectului a urmărit doi din cei patru piloni ai Strategiei, prin care România își dorește să reducă rata de PTS (Pilonul 1: Asigurarea accesului la educație și o educație de calitate pentru toți copiii; Pilonul 2: Asigurarea finalizării învățământului obligatoriu de către toți copiii), fiind organizate astfel:

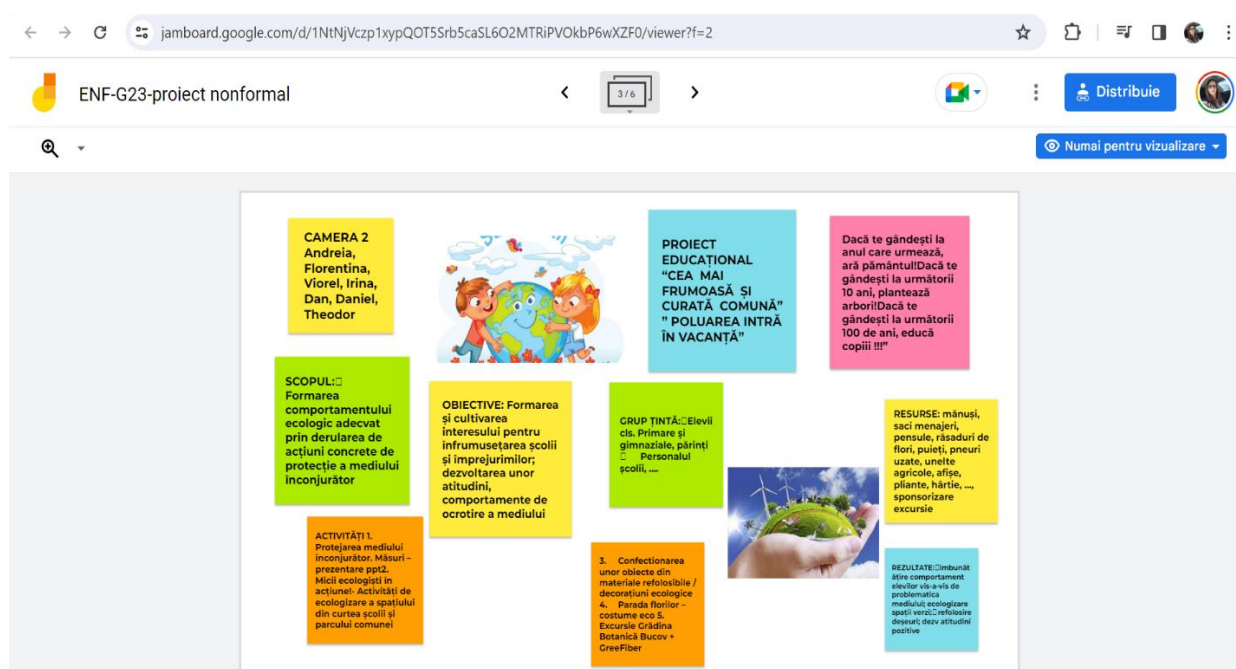
- activități atractive de educație non formală în sistem outdoor din domeniul prim ajutor, pregătire pentru situații de dezastre și activități outdoor de dezvoltarea abilități de tip supraviețuire prin care elevii să devină participanți activi în propriul proces educațional, inclusiv prin sprijinirea lor de a deveni instructori de prim ajutor în comunitate (inclusiv pentru colegii lor –peer educator), prin înscrierea ca voluntar al Fundației pentru SMURD;
- concursuri pentru elevi și tabără de supraviețuire;
- sprijin prin distribuirea de seturi de rechizite și obiecte de igienă;
- dotarea școlii cu echipamente sportive pentru a crește interesul de participare și pentru motivarea acestora de a rămâne în sistemul de educație formală;
- îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în ceea ce privește creșterea atractivității procesului educativ, prin abordarea nonformală a educației.

Printre beneficiile proiectului asupra elevilor, enumerăm:

- creșterea gradului de conștientizare asupra beneficiilor participării la programe de învățare nonformală de tip outdoor pentru reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul primar și gimnazial de calitate;
- formarea și dezvoltarea de competențe transversale, transferabile, în domeniul primului ajutor, pregătire pentru situații de dezastre și activități outdoor de dezvoltarea abilităților de tip supraviețuire;
- posibilitatea contactului direct cu natura – tabăra de supraviețuire, ce a contribuit la asimilarea cunoștințelor despre protecția mediului, educație ecologica și dezvoltare durabilă;

- elevii au beneficiat de un mediu relaxant, liber, fără constrângerile pe care le impun „cei patru pereți ai unei săli de clasă” cu nenumărate provocări, astfel că procesul de educare a devenit puternic, inspirațional și de natură să schimbe comportamente antisociale, să creeze o relație puternică între copii, bazată pe sprijin reciproc, lucru care s-a urmărit în special prin capacitarea celor 20 de elevi care au fost sprijiniți să devină, la rândul lor, instructori de prim ajutor în comunitate, inclusiv pentru colegii lor – peer educator, prin înscrierea ca voluntar al Fundației pentru SMURD;
- educația outdoor a oferit un climat diferit de învățare ce a permis copiilor care, în mod uzual întâmpină dificultăți de învățare și au un nivel scăzut de performanță școlară, să devină motivați, contribuind la includerea acestora în educație și la reintegrarea lor socială, reprezentând astfel un element de inovare socială.

Cele 13 cadre didactice voluntare în cadrul proiectului, au fost informate cu privire la drepturile și responsabilitățile ce le revin, s-a elaborat un set de instrumente pentru motivare, menținere și implicarea, ce au fost metode de lucru eficiente în proiect și apoi în alte acțiuni similare. Cadrele didactice au fost implicate în *programul de formare continuă ”Educație nonformală pentru o școală altfel”*, cu durata de 60 de ore și 15 credite profesionale transferabile, în scopul abilitării lor pentru activitățile organizate în proiect.



CAMERA 2
Andraia,
Florentina,
Viorel, Irina,
Dan, Daniel,
Theodor

PROIECT EDUCATIONAL
"CEA MAI FRUMOSA SI CURATA COMUNA"
"POLUAREA INTRA IN VACANTA"

Dacă te gândești la anul care urmează, ară pământul! Dacă te gândești la următorii 10 ani, plantează arbori! Dacă te gândești la următorii 100 de ani, educă copiii !!!

SCOPUL:
Formarea comportamentului ecologic adecvat prin derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător

OBIECTIVE: Formarea și cultivarea interesului pentru înfrumusețarea școlii și împrejurimilor; dezvoltarea unor atitudini, comportamente de ocrotire a mediului

GRUP TINTĂ: Elevii cls. Primare și gimnaziale, părinți
Personalul școlii, ...

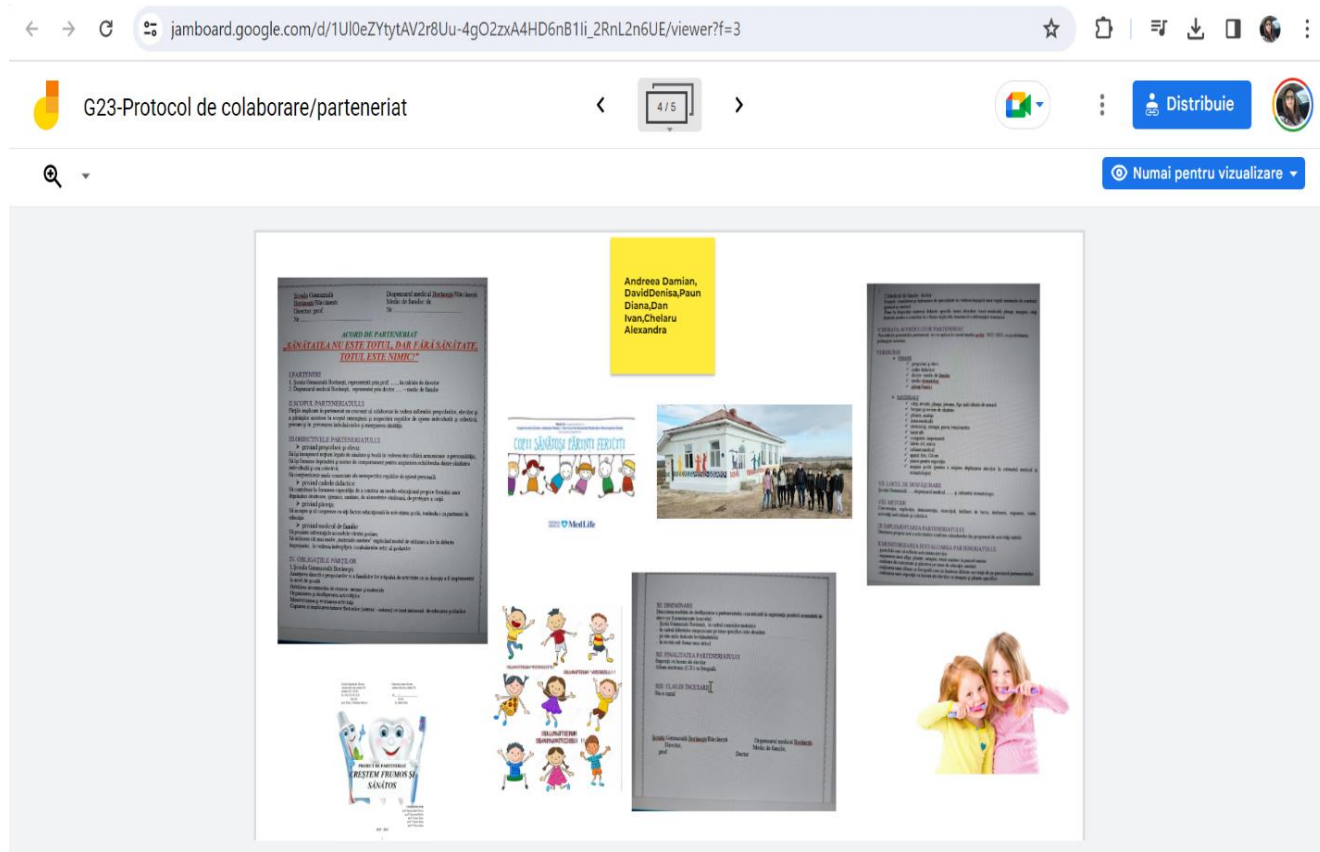
RESURSE: mânuși, saci menajeri, pentule, răsaduri de flori, puieți, pneuri uzate, unelte agricole, afișe, pliante, hârtie, ...
sponsorizare excursie

ACTIVITĂȚI: Protecția mediului înconjurător. Măsuri - prezentare pptz.
Mici ecologiști în acțiune: Activități de ecologizare a spațiului din curtea școlii și parcului comunei

3. Confectionarea unor obiecte din materiale re folosibile / decoratiuni ecologice
4. Parada florilor - costume eco
5. Excursie Grădina Botanică Bucov + GreeFiber

REZULTATE: Îmbunătățirea comportamentului elevilor viz-a-viz de protecția mediului; ecologizare spațiului școlii; refolosirea deșeurilor; dezvoltarea atitudinii pozitive

Programul de formare a dus creșterea nivelului de formare profesională care să permită acestora proiectarea și derularea de servicii de educație non formală în sistem outdoor adaptate nevoilor elevilor.



De mare ajutor, au fost centrele de formare mobile pe care Fundația pentru SMURD le-a pus la dispoziția proiectului: ***Caravana Fii pregătit și Centrul mobil de instruire a populației pentru situații de urgență***, dotate cu toate echipamentele medicale și de prim ajutor, dispozitive portabile, inclusiv simulatoare, ce au permis o instruirea eficientă. Participanții la formare au experimentat scenarii de urgență sigure, dar extrem de realiste, ce au variat în intensitate și rezultat. În cadrul centrului s-a asigurat simularea realistă a unui cutremur, scenarii pentru prevenirea incendiilor, folosind tehnologii de recunoaștere a pericolelor și efecte multimedia, fiind conceput astfel încât să poată asigura o învățare prin experiență.





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

S-au realizat grupe de elevi și fiecare profesor a abordat zece teme pentru care a elaborat, alături de copiii din grupul său, experții proiectului, facilitatorul grafic și voluntarii Fundației pentru SMURD, materiale și instrumente specifice pentru educația non formală. Pentru fiecare tema aleasă fiecare profesor a elaborat un plan detaliat care a prezentat modalitatea propusă de abordare în sistem non formal.

Astfel relația profesorilor cu elevii s-a îmbunătățit, posibilele bariere generate de performanțele anterioare ale copiilor aflați în risc de abandon fiind diminuate. Capacitându-i pe elevi să își spună punctele de vedere pe temele propuse pentru educația nonformală și personalul didactic a exersat un stil de lucru bazat pe colaborare, creându-se premisele unor relații armonioase ce au fost transferate și la clasă.

Temele care au fost propuse și pentru care s-au dezvoltat instrumente non formale în cadrul proiectului, cu rol de a capacita, a răspunde unor provocări, a conecta copiii între ei în grupuri incluzive au fost următoarele: acordarea primului ajutor, număr unic de urgență 112 (utilizare, caracteristici, când, cum și de ce se sună), poziția laterală de siguranță, prim ajutor în crize epileptice, hipertensiune, AVC, arsuri, hemoragii, lanțul supraviețuirii, suportul vital de bază, conduita în cazul incendiilor, cutremurelor, rucsacul de bază, condiții meteo extreme-avalanșă, inundație, incendiu, furtună, alunecare de teren, aspecte legate de conduita pe drumurile publice (trecerea străzii, purtarea centurii de siguranță, regulile de circulație, folosirea telefonului mobil /căștilor pe drum sau la trecerea străzii, utilizare role și bicicletă pe stradă, proximitatea locurilor de joacă de drumuri intens circulate etc), dar și aspecte legate de accidente casnice, ingerare accidentală de medicamente, sufocare sau alte accidente casnice și inclusiv interacțiunea cu animalele domestice.

Pentru buna desfășurare a activităților nonformale în sistem outdoor, în domeniul primului ajutor, pregătirii pentru situații de dezastre și activități outdoor de dezvoltare a abilităților de tip supraviețuire, *s-au achiziționat seturi de*

manechine de prim ajutor precum și o serie de materiale sportive care au ajutat cadrele didactice în realizarea activităților nonformale în care s-a pus accentul pe caracterul ludic, atrăgând astfel copii să participe și să își însușească cunoștințe și competențe din domeniul primului ajutor și al pregătirii pentru situații de dezastre/risc.

S-a considerat necesară introducerea în proiect a unei activități de susținere prin măsuri de acompaniere a elevilor, care a avut ca obiect furnizarea de lucruri de strictă necesitate care să contribuie la egalizarea șanselor de participare la învățământul de masă, combaterea discriminării în educație, reducerea gradului de sărăcie și vulnerabilitate în vederea includerii în programe conexe de educație. În cadrul acestei activități, s-a realizat o *achiziție de rechizite și produse de igienă* care au fost acordate copiilor înscriși în grupul țintă al proiectului.







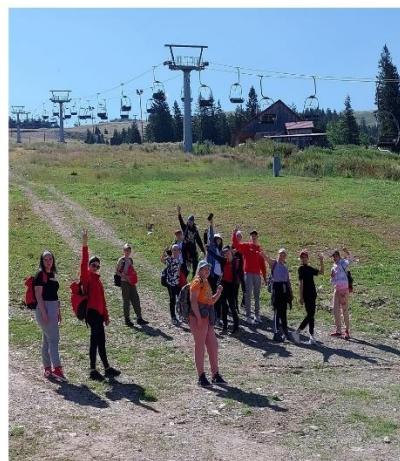
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Toți cei 110 elevi din proiect au participat la activitățile de prim ajutor și instruire pentru situații de dezastre. În baza exemplului oferit de voluntarii Fundației pentru SMURD, un număr de **20 de elevi** au fost sprijiniți să devină, la rândul lor, instructori de prim ajutor în comunitate – **peer educator**, prin înscrierea ca voluntar al Fundației pentru SMURD. Ei au fost sprijiniți și s-au implicat pe durata proiectului, alături de profesori și voluntarii SMURD, care i-a mentorat și susținut în activitățile non formale ce s-au organizat. Aceasta implicare le-a acordat posibilitatea de a-și însuși abilități noi și, în același timp, le-a dezvoltat empatia și nediscriminarea față de semenii, încrederea în forțele proprii, spiritul de apartenență la grup atât de necesar colaborării în societate.

Activitățile prin joc și mișcare au un pronunțat caracter formativ în sensul că pregătesc elevii pentru viață, contribuie la integrarea lor socială, prin lucrul în echipă și dezvoltarea simțului camaraderiei. Fenomenul de integrare socială prin sport poate fi considerat ca fiind un proces interactiv, de inter-cunoaștere, de asimilare și practicare a valorilor personale, sociale și sportive precum fairplay, muncă în echipă, spirit de echipă, devotament, dăruire, competență, angajament.

Perfecționarea acestor abilități a fost făcută prin desfășurarea activităților de tip supraviețuire în cadrul **taberelor de supraviețuire în natură** organizate, la care au participat elevii împreună cu profesori și experți ai Fundației pentru SMURD. În tabere s-a stimulat procesul de învățare și dezvoltare prin experiențe directe folosind activități diverse. S-a urmărit dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, prin cooperare și comunicare, de autoprezentare, de leadership și cooperare pentru conștientizarea calităților fiecărui copil în parte, identificarea lucrurilor în comun la nivel de hobby, întărirea comunicării interpersonale și diminuarea inhibițiilor, importanța motivării colegilor în diferite situații și rezultatele pozitive pe care aceasta o poate avea asupra grupului, încurajarea creativității și a spontaneității prin îndeplinirea unor misiuni neobișnuite, inedite. Participarea la aceste tabere va dezvolta suplimentar aptitudinile deja existente la acei copii care vor dori să devină

voluntari și peer educatori în domeniul primului ajutor și a pregătirii pentru situații de urgență.





Prin proiect a fost dezvoltat și implementat un concept inovativ de program de educație nonformală în sistem outdoor pentru prim ajutor, pregătire pentru situații de dezastre și activități outdoor de dezvoltarea abilităților de tip supraviețuire, iar elevii implicați au dat sugestii și feedback, întărindu-se astfel caracterul participativ al elevilor și astfel crescându-le percepția că ei pot, sunt utili și creativi la școală.

Pentru **sustenabilitate**, după finalizarea proiectului, se vor desfășura, timp de 24 de luni, în cadrul activităților extrașcolare, activităților de consiliere, a activităților din săptămânile Școala Altfel, Săptămâna Verde, activități utilizând instrumentele elaborate în cadrul proiectului, alături de voluntarii SMURD implicați și de cei 20 de elevi peer educator, ce vor contribui, la rândul lor, la propunerea, organizarea și desfășurarea acestor tip de activități nonformale de prim ajutor, pregătire pentru situații de dezastre și activități outdoor de dezvoltarea abilităților de tip supraviețuire.

Personalul didactic va continua să participe la cursuri de formare, cu preponderență pentru educație nonformală, în vederea dezvoltării ulterioare a competențelor și abilităților necesare pentru desfășurarea acestui tip de educație în școli. Fundația pentru SMUSD va asigura, prin voluntarii proprii, continuarea instruirii pentru personalul didactic, inclusiv pentru cei care nu au constituit grup țintă în proiect. Seturi de manechine de prim ajutor, precum și seturile sportive care au fost achiziționate în timpul implementării proiectului, vor fi utilizate și după finalizarea proiectului, pentru desfășurarea de activități cu elevii, pentru îmbunătățirea abilităților socio-emoționale care permit incluziunea, suportul reciproc, capacitățile rezolutive în situații complexe, dar și rezistența fizică, pentru un randament eficient în muncă, deprinderilor și priceperilor motrice de bază și utilitar aplicative.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



**„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880 Proiect cofinanțat din
Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020**

În manual se regăsesc 13 dintre fișele de activitate nonformale în sistem outdoor ale cadrelor didactice voluntare, ce conțin metode de prezentare a tehnicilor de prim ajutor și pregătire pentru dezastre, dovezi din timpul derulării activităților și feedback-ul elevilor după fiecare activitate în parte obținut prin intermediul unui chestionar, descoperindu-se astfel elevii care au manifestat interes pentru a fi peer educator.

Echipa de coordonare și implementare:

Director, prof. Pană Ion – coordonator P3 pentru activitățile A2.1, A4.1

Prof. Fera Florentina – expert specialist educație pentru activitățile A4.2

Prof. Damian Andreia - expert specialist educație pentru activitățile A3.1

Ciudoiu Mariana – secretar pentru activitățile A0.2

Elevi peer – educator:

Nr. crt.	Numele și prenumele elevilor	Clasa
1	Grecea Maria Alesia	V
2	Constantin Antonia Elena	V
3	Pietraru Andra Violeta	V
4	Ciudoiu Iuliana Adelina	VI
5	Oncescu Roxana Ștefania	VI
6	Rădoiu Nicolae Cristian	VI
7	Dreptu Andra Gabriela	VI
8	Ene Ștefania Denisa	VI
9	Gheorghe Florian Antonio	VI
10	Grecea Mario Cătălin	VI
11	Boboc Raphael Bobi	VI
12	Dobre Sara Maria	VI
13	Ion Mario Mădălin	VI
14	Grecea Nicoleta Nectaria	VI
15	Radu Andrei	VII
16	Preda Ștefania Irina	VII
17	Dreptu David Florin	VIII
18	Zaharia Alexandru Florin	VIII
19	Boboc Dorina Maria	VIII
20	Sandu Ioana Andreea Maria Alexandra	VIII

Voluntari și tema activității model:

Nr. crt.	Nume și prenume voluntarului	Tema activității
1	Ciuhureanu Gheorghe	Ce înseamnă și când acordăm primul ajutor?
2	Eremia Raluca Mariana	Lanțul supraviețuirii
3	Petrescu Claudia	Siguranța salvatorului
4	David Denisa Valentina	Suportul vital de bază. Poziția laterală de siguranță
5	Mihălțeanu Gineta	Poziția laterală de siguranță
6	Fera Viorel	Resuscitare cardio-pulmonară. Defibrilare
7	Ciuhureanu Aura Costinela	Resuscitare cardio-pulmonară. Defibrilare
8	Mihai Nicoleta	AVC, criza convulsivă, criza hipoglicemică
9	Dumitrescu Marian	Fracturi, hemoragii, arsuri
10	Ionescu Mirabela Adriana	Hipotermie, înec, intoxicație, sarcină, electrocuție
11	Dobre Roxana	Incendiu, cutremur, inundație
12	Ivan Dan	Reguli pentru pietoni, biciclete, trotinete.
13	Paraschiv Elena Irina	Manevra Heimlich. Exerciții aplicative. Realizare panou PRIM AJUTOR



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.1: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: **Prim ajutor-prin non formal spre normal**

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORĂNEȘTI

FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

1. **Titlul activității:** „Ce înseamnă și când acordăm primul ajutor?”
2. **Coordonatorul activității:** Ciuhureanu Gheorghe
3. **Data desfășurării:** 22.05.2023
4. **Durata activității:** 1 oră
5. **Locația de desfășurare:** Școala Gimnazială Borănești – sala de clasă și curtea școlii
6. **Grupul țintă/număr participanți:** 8 elevi, 1 cadru didactic
7. **Parteneri implicați (dacă este cazul):**
 - Coordonator: Pană Ion
 - Expert specialist educație: Damian Andreia
 - Expert specialist educație: Fera Florentina
 - Peer educator: **Gheorghe Antonio Florian, Grecea Mario Cătălin**

8. Competențe vizate:

- Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a semnificației de prim ajutor, importanța lui pentru protejarea sănătății, a modului de acordare (însușirea cunoștințelor de bază și formarea deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor premedical), de către cine se poate acorda și înțelegerea importanței acordării la timp a primului ajutor;
- Dezvoltarea sentimentului de solidaritate cu cei aflați în suferință și să acorde fără ezitare primul ajutor în caz de necesitate oricărei persoane;
- Identificarea aspectelor pozitive și a unor greșeli în aplicarea normelor igienico-sanitare în propriul comportament sau al altora și necesitatea respectării regulilor de igiena pentru prevenirea bolilor.

9. Resurse:

- a. Umane: coordonator, elevi, cadre didactice
- b. Echipamente: laptop, video-proiector
- c. Linkuri, aplicații: youtube
- d. Alte materiale: prezentări power-point, fișe
- e. Alte resurse: -
- f. Financiare: -

10. Descrierea activității:

Motto: „Salvezi dacă știi să acționezi!”

Activitatea ”Ce înseamnă și când acordăm primul ajutor” își propune familiarizarea elevilor cu manevrele de acordare a primului ajutor în cazul unor accidente sau îmbolnăviri. Acesta utilizează cunoștințele pe care le au deja elevii din orele de biologie. De asemenea își propune dobândirea unui comportament responsabil, pentru întraajutorarea semenilor aflați în situații dificile deoarece cunoscând noțiunile de bază de prim ajutor elevii pot să ajute membrii familiei sau persoanele din jur.

„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Exemple activități:

10.1. analiza unor cazuri reale (din experiența proprie sau mass-media);

Se vizualizează video despre diverse întâmplări în care a fost nevoie de acordarea primului ajutor:

Seara trecută, în jurul orei 23:00, Poliția Municipiului Urziceni a fost sesizată prin apel 112, cu privire la faptul că în localitatea Borănești s-a produs un accident de circulație, soldat cu vătămarea corporală a 2 persoane.



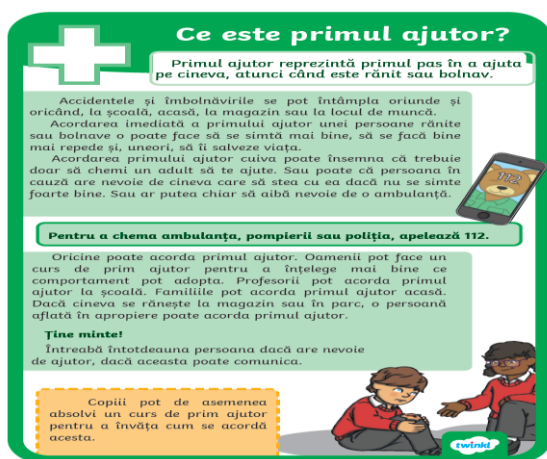
Din verificările efectuate a reieșit că în evenimentul rutier au fost implicate două autoturisme care în urma coliziunii s-au răsturnat, unul în șanțul de pe marginea drumului și cel de-al doilea pe carosabil, lovind și o autoutilitară ce se afla staționată.

- Accident Borănești - poză:
- Elevă înecată cu jeleu: <https://www.youtube.com/watch?v=4Ro9Fj0ZUs0>

10.2. exerciții de problematizare:

a) - pe baza celor vizionate, purtăm discuții despre ce înseamnă "prim ajutor" – **"Primul ajutor constă în totalitatea măsurilor care se aplică imediat în cazul unei urgențe medicale până la sosirea serviciului de urgență sau până la intervenția unui medic."**

- se afișează duplex cu definiția:



b) joc: într-o pălărie voi pune bilețele cu diverse desene; elevi voluntari vor extrage câte unul și vor identifica dacă sunt sau nu cazuri în care se poate acorda primul ajutor:



10.3. realizarea unei expoziții (joc) cu întrebări și răspunsuri:

„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- Voi distribui post-ituri colorate, cu diverse întrebări, elevii le vor lipi răspunsurile pe un duplex, pe baza răspunsurilor vom purta discuții:

- Cine acordă primul ajutor?
- Ce înseamnă acordarea primului ajutor?
- Pe cine chemăm dacă un coleg se rănește?
- De unde știm că un copil are nevoie de primul ajutor?
- Cum putem evita accidentarea la școală?
- Ce reguli de igienă respectăm pentru prevenirea bolilor?

10.4. - voi prezenta un ppt despre "Ce este și ce conține o trusă medicală?"

- Ați avut vreodată nevoie de vreun obiect din trusă? Când?

FISĂ DE DOCUMENTARE TRUSA DE PRIM AJUTOR

1. Ce este trusa de prim ajutor ?
Este o trusă sanitară care se compune dintr-o cutie din material plastic, cu colțuri și muchii rotunjite, în care sunt depozitate instrumente și materiale sanitare, medicamente și materiale diverse.

Trusa de prim ajutor este omologată de Ministerul Sănătății și este **OBLIGATORIE** în posturi fixe de acordarea primului ajutor fără cadre medicale în spații în care se desfășoară activități:

- > comerț;
- > învățământ, proiectare-cercetare;
- > culturale și recreative

2. Condiții de omologare

- să asigure etanșeitatea corespunzătoare pentru protejarea conținutului față de praf și umiditate printr-un sistem de închidere ferm;
- să fie inscripționată, vizibil de la o distanță de minimum 5 m, cu denumirea produsului și a furnizorului său, după caz, a producătorului;
- să permită vizualizarea conținutului sau să aibă inscripționată lista conținutului;
- să fie dimensionată și compartimentată corespunzător, în vederea depozitării și asigurării integrității componentelor prevăzute.

3. Conținut:

- alcool sanitar, alcool iodat, rivanol solție, perogen,
- țesut tifon, leucoplast, plasture, vată hidrofobă, compresă sterilă, pansamente cu rivanol,
- foarfecă cu vârf bont, pensă de prins limba, balon de resuscitare, pipe Guedel, deschizător de gură, garou elastic, alete,
- bandă triunghiular, mănuși de examinare, ace siguranță, pahar de unică folosință.

Calitatea materialelor sanitare, a instrumentelor și a medicamentelor trebuie să fie verificată și certificată în conformitate cu prevederile în vigoare ale Ministerului Sănătății.

TRUSA DE PRIM AJUTOR

10.5 - puzzle „Obiecte de prim ajutor” - concurs 2-4 grupe

Copiii învață despre PRIMUL AJUTOR

Apel de urgență 112

Numărul pentru Serviciul de Urgență este 112

La apelul lui 112 trebuie să răspundem la următoarele întrebări:

- Unde s-a produs accidentul?
- Cum se poate interveni în siguranță?
- Cum să se comunice în siguranță în urgență?

Operațiunile de urgență se desfășoară în următoarele etape:

- 1. Evaluarea stării de urgență
- 2. Evaluarea stării de urgență
- 3. Evaluarea stării de urgență

Așa se poate un pictogram.

- fișă „Obiecte de prim ajutor”

FISĂ DE LUCRU TRUSA DE PRIM AJUTOR

Trusa de prim ajutor este o trusă sanitară care se compune dintr-o cutie din material plastic, cu colțuri și muchii rotunjite, în care sunt depozitate instrumente și materiale sanitare, medicamente și materiale diverse.

Sarcină de lucru: Identificați din imaginile de mai jos materialele prezentate existente în trusa de prim ajutor

FISĂ DE LUCRU TRUSA DE PRIM AJUTOR

Trusa de prim ajutor este omologată de Ministerul Sănătății și este **OBLIGATORIE** în posturi fixe de acordarea primului ajutor fără cadre medicale în spații în care se desfășoară activități:

- > comerț;
- > învățământ, proiectare-cercetare;
- > culturale și recreative

Sarcină de lucru: Completează căsuțele din fișa alăturată, cu orice materiale componente ale trusei de prim ajutor.

10.5. – chestionar feed-back

11. Rezultate așteptate:

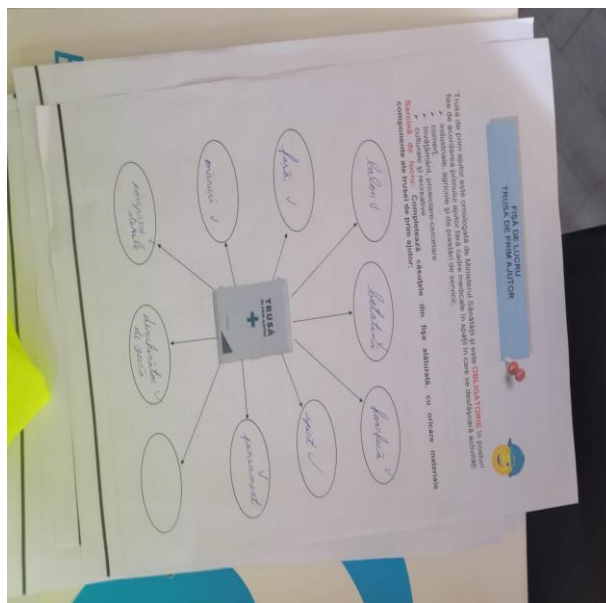
Cunoașterea noțiunii de ”prim ajutor”, recunoașterea unor situații de urgență, înțelegerea ordinii pașilor în acordarea primului ajutor, înțelegerea consecințelor nechemării unui adult; participare cu interes la activitate.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: monitorizare experți specialiști educație și coordonator, fișă feed-back, fotografii, listă prezentă.

Întocmit,
Prof. Ciuhureanu Gheorghe

13. Rezultate și impact:

Elevii au apreciat cu entuziasm activitatea. Au înțeles importanța acordării primului ajutor. Au fost încântați de puzzle și conținutul trusei medicale. Elevii au fost recunoscători pentru această oportunitate de a învăța și de a se pregăti pentru a face față unor situații dificile.





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORĂNEȘTI

FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

- 1. Titlul activității:** Lanțul supraviețuirii
- 2. Coordonatorul activității:** Eremia Raluca Mariana
- 3. Data desfășurării:** 12.06.2023
- 4. Durata activității:** 1 oră
- 5. Locația de desfășurare:** Școala Gimnazială Borănești – sala de clasă și curtea școlii
- 6. Grupul țintă/număr participanți:** 6 elevi, 1 cadru didactic
- 7. Parteneri implicați:**
 - Coordonator: Pană Ion
 - Expert specialist educație: Damian Andreia
 - Expert specialist educație: Fera Florentina
 - **Peer educator: Preda Ștefania Irina, Radu Andrei**

8. Competențe vizate:

- să descrie verigile lanțului supraviețuirii
- să enumere situațiile în care este necesar inițierea apelului la 112
- să enumere informațiile care trebuie date operatorului

9. Resursele:

- Umane: coordonator, elevi, cadre didactice
- Echipamente: laptop, video-proiector
- Linkuri, aplicații: youtube
- Alte materiale: prezentări power-point, fișe
- Alte resurse: -
- Financiare: -

10. Descrierea activității:

Acordarea **primului ajutor** trebuie să se realizeze în condiții de siguranță, atât pentru victimă cât și pentru persoana care acordă primul ajutor. De aceea în funcție de condițiile de la fața locului, primul gest va fi scoaterea victimei dintr-un mediu periculos: scoaterea victimei dintr-o clădire care se poate prăbuși sau care arde, scoaterea din apa în caz de înec, îndepărtarea cablurilor electrice în caz de electrocutare, îndepărtarea de pe carosabil în caz de accident rutier.

Prima activitate, constă în recunoașterea cazurilor în care trebuie acordat primul ajutor:



Trebuie știut faptul că nu este posibil întotdeauna acordarea primului ajutor, uneori mobilizarea victimei poate agrava leziunile deja existente sau poate provoca altele, agravându-i situația. În același timp, persoana care acordă primul ajutor nu trebuie să piardă din vedere propria siguranță: să evite contactul direct cu fluidele (sânge), cu substanțe toxice, iar dacă este necesar și dispune să folosească mănuși, mască, vestă de protecție.

Lanțul supraviețuirii definește etapele care trebuie parcurse în cazul unei urgențe, când trebuie acordat primul ajutor: recunoașterea SCR, RCP, DEFIBLAREA și SVB. Cu cât aceste etape sunt realizate mai repede, cu atât șansele de supraviețuire ale victimei sunt mai mari. De cele mai multe ori, primul ajutor la fața locului este acordat de către persoane fără pregătire medicală, de aceea este important ca acestea să aibă suficiente cunoștințe încât să nu agraveze situația victimei și să nu își pună în pericol siguranța proprie.

<https://youtu.be/1pgHtU7Ktuc?t=7>

Un nou joculeț, la care elevii participă constă în a răspunde la mai multe întrebări, acestea fiind verificarea cunoștințelor acumulate din filmuleț:

- Care sunt etapele lanțului supraviețuirii?
- Când sunăm la 112?
- Ce informații trebuie să dăm operatorului 112?
- Când se efectuează resuscitarea?
- Cât timp resuscităm victima?
- Cine poate folosi defibrilatorul?
- Care sunt șansele atunci când folosim defibrilatorul?

Un ultim joculeț este realizarea unui puzzle.



11. Rezultate așteptate:

Cunoașterea noțiunii de "lanțul supraviețuirii", recunoașterea unor situații de urgență, înțelegerea ordinii pașilor în acordarea primului ajutor, înțelegerea consecințelor nechemării unui adult; participare cu interes la activitate.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: monitorizare experți specialiști educație și coordonator, fișă feed-back, fotografii.

13. Rezultate și impact:

Activitatea a avut ca obiectiv major capacitatea de a acționa în situații limită, atunci când victima trebuie evaluată rapid pentru a stabili procedura de salvare specifică suportului vital de bază și lanțul supraviețuirii. Elevii au înțeles importanța respectării logice a etapelor lanțului supraviețuirii pentru salvarea victimei și că suportul vital de bază conține proceduri ce trebuie aplicate rapid și corect în cel mai scurt timp. Elevii au fixat ordinea corectă privind modul de acțiune, acesta fiind primul pas în dezvoltarea capacității de a interveni prompt în situații reale.

Întocmit,

Prof. Eremia Raluca Mariana





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: **Prim ajutor-prin non formal spre normal**

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORĂNEȘTI

FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

1. Titlul activității: Lanțul Supraviețuirii și Siguranța Salvatorului

2. Coordonatorul activității: Petrescu Claudia

3. Data desfășurării: 12.06.2023

4. Durata activității: 1 oră

5. Locația de desfășurare: Școala Gimnazială Borănești – sala de clasă și curtea școlii

6. Grupul țintă/număr participanți: 5 elevi, 1 cadru didactic

7. Parteneri implicați:

- Coordonator: Pană Ion
- Expert specialist educație: Damian Andreia
- Expert specialist educație: Fera Florentina
- **Peer educator: Preda Ștefania Irina, Radu Andrei**

8. Competențe vizate:

- Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a semnificației de prim ajutor, importanța lui pentru protejarea sănătății, a modului de acordare (însușirea cunoștințelor de bază și formarea deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor premedical), de către cine se poate acorda și înțelegerea importanței acordării la timp a primului ajutor;
- Dezvoltarea sentimentului de solidaritate cu cei aflați în suferință și să acorde fără ezitare primul ajutor în caz de necesitate oricărei persoane;
- Identificarea aspectelor pozitive și a unor greșeli în aplicarea normelor igienico-sanitare în propriul comportament sau al altora și necesitatea respectării regulilor de igiena pentru prevenirea bolilor.

9. Resursele:

- a. Umane: coordonator, elevi, cadre didactice
- b. Echipamente: laptop, video-proiector
- c. Linkuri, aplicații: youtube, <https://youtu.be/1pgHtU7Ktuc?t=7>
- d. Alte materiale: prezentări power-point, fișe, saltea, mingii
- e. Alte resurse: -
- f. Financiare: -

10. Descrierea activității:

Activitatea își propune să identifice situațiile de Siguranța Salvatorului și pașii necesari în Lanțul Supraviețuirii, recunoașterea SCR-ului și apelul la 112.

Activitatea s-a desfășurat atât în sala de clasă cât și în curtea școlii. Activitatea a început cu o recapitulare a cunoștințelor din activitatea precedentă "Ce înseamnă și când acordăm primul

ajutor?”. Apoi, elevii și-au adresat unii altora întrebări prin aruncarea unei mingii. În același timp au primit și întrebări și prin colaborarea întregii echipe au răspuns corect la toate întrebările.

În continuare, elevii au primit cartonașe cu cele patru etape din Lanțul Supraviețuirii. Cu sprijinul profesorului au găsit ordinea corectă și au enumerat informațiile care trebuie date operatorului de la 112.

Dupa aceea, elevii au facut un puzzle.

La final, elevii au primit un chestionar de feedback legat de activitatea la care au participat.

11. Rezultate așteptate:

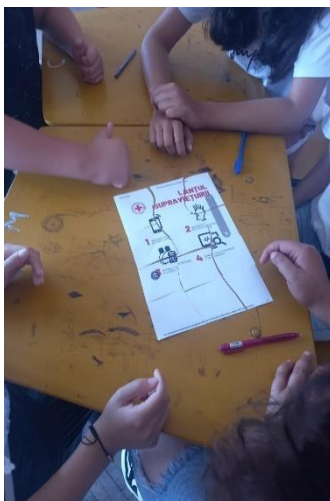
Consolidarea noțiunii de ”prim ajutor”, recunoașterea situațiilor de Siguranța Salvatorului, cunoașterea etapelor din Lanțul Supraviețuirii, enumerarea informațiilor care trebuie date operatorului de la 112, participare cu interes la activitate.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: monitorizare experți specialiști educație și coordonator, fișă feed-back, fotografii.

Întocmit,

Prof. Petrescu Claudia

Elevii au participat cu curiozitate și interes la derularea activității, au lucrat fișele distribuite, au alcătuit un puzzle care i-a atras în mod deosebit, au înțeles importanța Siguranței Salvatorului și pașii necesari în Lanțul Supraviețuirii. Din discuțiile purtate a reieșit dorința de a participa activ la acest gen de activități, manifestându-și dorința de a învăța cât mai multe noțiuni despre acordarea primului ajutor.





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.1: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORĂNEȘTI

FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

1. Titlul activității: „Suportul vital de bază - Poziția laterală de siguranță”

2. Coordonatorul activității: David Denisa Valentina

3. Data desfășurării: Vineri 23.06.2023

4. Durata activității: 1 oră

Interval orar: 10:00 – 11:00

5. Locația de desfășurare: Școala Gimnazială Borănești – curtea școlii

6. Grupul țintă/număr participanți: 10 elevi, 1 cadru didactic

7. Parteneri implicați:

Coordonator: Pană Ion

Expert specialist educație: Damian Andreia

Expert specialist educație: Fera Florentina

8. Competențe vizate:

- Să înțeleagă importanța și să definească SVB;
- Capacitatea de recunoaștere a riscurilor salvatorului;
- Capacitatea de a reține și a reda algoritmul de evaluare a unei victime;
- Abilitatea de a aplica măsurile de prim-ajutor prin realizarea compresiilor toracice externe și a respirațiilor artificiale diferențiat pe categorii de vârstă.
- Capacitatea de recunoaștere a situației care necesită așezarea victimei în PLS;
- Abilitatea de a așeza victima în PLS.

9. Resursele:

- a. Umane: coordonator, elevi, cadre didactice
- b. Echipamente: saltele, manechin Braeden, defibrilator
- c. Linkuri, aplicații: https://urgente.usmf.md/sites/default/files/inline-files/2.%20Resuscitarea%20cardiorespiratorie%20la%20adult_ro_2022.pdf
- d. Alte materiale: fișe
- e. Alte resurse: articole vestimentare (veste)
- f. Financiare: -

10. Descrierea activității:

Motto: „Copiii noștri, îngerii noștri!”

Activitatea ”**Lanțul supraviețuirii. Siguranța salvatorului**” își propune familiarizarea elevilor cunoașterea importanței SVB; însușirea și respectarea algoritmului de evaluare a victimei; executarea corectă a compresiilor toracice externe pe categorii de vârstă; recunoașterea situației care necesită PLS; executarea corectă a PLS; participare activă, dorința de a exersa SVB și PLS.

Elevii implicați în program învață să aplice și să execute corect manevre de salvare a vieții. Viața ne-a demonstrat că cea mai mare receptivitate față de nou există încă din copilărie. În cazul

„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

nostru copiii intră în rolul de salvator, rol pe care și-l vor asuma în totalitate, odată învățați ce trebuie să facă. Vor percepe astfel informațiile prezentate ca pe un lucru foarte important, plin de responsabilitate.

Planul activității:

Reactualizarea cunoștințelor: Se va utiliza metoda R.A.I (Răspunde, Aruncă, Întreabă). Elevii vor fi împărțiți pe grupe, fiecare grupă va primi câte o minge. Aceștia își vor reactualiza cunoștințele despre tema „Lanțul supraviețuirii- Siguranța salvatorului”.

Captarea atenției elevilor va începe cu se va realiza printr-un rebus. Prin rezolvarea acestuia, elevii vor descoperi pe verticală soluția PAS (Privește, Ascultă, Simte).

Desfășurarea activității va avea loc **prin anunțarea temei activității: „Suportul vital de bază - Poziția laterală de siguranță”**. Se vor împărți planșe care conțin informații și imagini specifice temei. **Exerciții de problematizare:** pe baza planșelor se vor purta discuții, după aceea se va prezenta „Lanțul supraviețuirii ” (cele patru verigi), „Stopul cardio-respirator”, „ Evaluarea stării de conștiență ” (cadru didactic va efectua un exercițiu practic- aplicativ: utilizând o saltea va simula o stare de lesin ; se va evalua starea de conștiență (victimă conștientă – prezentarea și așezarea victimei în PLS (explicarea și executarea celor cinci pași pentru PLS), elevii sunt rugați să facă același exercițiu, coordonați de cadrul didactic; - se va utiliza macheta și se va explica elevilor ce înseamnă „ hiperextensia capului ”; - „, Siguranța salvatorului ” (cazurile când ne poate fi pusă în pericol siguranța și îndepărtarea pericolelor); - se va explica ce înseamnă stare de inconștiență, iar prin intermediul manechinului Braeden, se va evalua respirația (PAS), apoi se va aminti numărul unic de urgență 112, se va stabili dacă apelăm sau nu acest număr, dacă da, ce informații vom comunica operatorului; - resuscitarea cardiopulmonară precoce în funcție de vârstă ; - prezentarea și explicarea modului de acțiune al defibrilatorului.

Obținerea performanței se va realiza prin realizarea unui monolog de 30 de secunde. După ce participanții au format grupuri de 4-5 persoane, anunță-i că este timpul unui monolog de 30 de secunde în care trebuie să își aleagă 2 reprezentanți. Fiecare persoană va prezenta informații despre poziția laterală de siguranță colegilor din grup. Oprți participanții după 30 de secunde și o altă persoană începe să vorbească. Continuă activitatea până când fi fiecare persoană a avut șansa de a se prezenta.

Evaluarea activității se va realiza prin lansarea unei provocări lansate elevilor de a simula o situație de urgență (un elev simulează un SRC) în care trebuie să utilizeze defibrilatorul.

11. Rezultate așteptate: Cunoașterea importanței SVB; însușirea și respectarea algoritmului de evaluare a victimei; executarea corectă a compresiilor toracice externe pe categorii de vârstă; recunoașterea situației care necesită PLS; executarea corectă a PLS; participare activă, dorința de a exersa SVB și PLS.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: monitorizare experți specialiști educație și coordonator, fișă feed-back, chestionare, fotografii.

Întocmit,

Prof. Înv. Primar David Denisa Valentina

Elevii au descoperit cu entuziasm poziția laterală de siguranță și și-au însușit informațiile transmise prin aflarea pașilor ce trebuie urmați pentru așezarea victimei în PLS, executând cu nerăbdare exerciții practice.





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.1: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORĂNEȘTI

FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

1. Titlul activității: „Poziția laterală de siguranță”

2. Coordonatorul activității: Mihălțeanu Gineța

3. Data desfășurării: 23.06.2023

4. Durata activității: 1 oră

5. Locația de desfășurare: Școala Gimnazială Borănești – curtea școlii

6. Grupul țintă/număr participanți: 10 elevi, 1 cadru didactic

7. Parteneri implicați:

- Coordonator: Pană Ion
- Expert specialist educație: Damian Andreia
- Expert specialist educație: Fera Florentina
- **Peer educator: Constantin Antonia Elena, Grecea Maria Alesia, Pietraru Andra Violeta**

8. Competențe vizate:

- Capacitatea de recunoaștere a riscurilor salvatorului;
- Capacitatea de a reține și a reda algoritmul de evaluare a unei victime;
- Capacitatea de recunoaștere a situației care necesită așezarea victimei în PLS;
- Abilitatea de a așeza victima în PLS.

9. Resursele:

- a. Umane: coordonator, elevi, cadre didactice
- b. Echipamente: mingi, coală de flipchart, marker, saltele, manechin Braeden
- c. Linkuri, aplicații: https://urgente.usmf.md/sites/default/files/inline-files/2.%20Resuscitarea%20cardiorespiratorie%20la%20adult_ro_2022.pdf
- d. Alte materiale: prezentări power-point, fișe de portofoliu
- e. Alte resurse: -
- f. Financiare: -

10. Descrierea activității

Captarea atenției prin joc. Participanții stau, formând un cerc. Un voluntar care stă în centru aruncă mingea în sus, spunând un prenume, apoi intră repede în cerc. Persoana numită va prinde mingea, înainte ca aceasta să cadă jos și va repeta procedura. Jocul continuă până când toți au prins mingea cel puțin o dată.

Se anunță tema activității: „Suportul vital de bază- Poziția laterală de siguranță”. Se vor împărtși planse care conțin informații și imagini specifice temei. Elevii vor reflecta și vor răspunde individual la întrebarea: „Ce reprezintă imaginea?”. Se poartă discuții pe baza răspunsurilor date de elevi după care, profesorul va face precizări teoretice cu privire la poziția laterală de siguranță și anume: pașii ce trebuie urmați pentru așezarea victimei în poziție laterală de siguranță; situațiile în care poziția laterală este necesară (victimă inconștientă, respiră normal, nu este traumatizată).

„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Profesorul va efectua un exercițiu practic- aplicativ: utilizând o saltea va simula o stare de lesin; se va evalua starea de conștiență (victimă conștientă – prezentarea și așezarea victimei în PLS - explicarea și executarea celor cinci pași pentru PLS), se va explica elevilor ce înseamnă „hiperextensia capului”, se va explica ce înseamnă stare de inconștiență, iar prin intermediul manechinului Braeden, se va evalua respirația (PAS), apoi se va aminti numărul unic de urgență 112, se va stabili dacă apelăm sau nu acest număr, dacă da, ce informații vom comunica operatorului.

Elevii vor primi imagini cu pașii ce trebuie urmați pentru așezarea victimei în poziție laterală de siguranță, având ca sarcină așezarea corectă a imaginilor pe o coală flipchart. Se analizează sarcina realizată și se fac aprecieri. Grupați în perechi, pe saltele, elevii vor demonstra poziția laterală de siguranță și pașii ce trebuie urmați pentru a ajunge la aceasta. Profesorul intervine cu explicații și îndrumări acolo unde este cazul.

Se va completa chestionarul de feed-back.

11. Rezultate așteptate:

Cunoașterea importanței PLS; însușirea și respectarea algoritmului de evaluare a victimei; executarea corectă a compresiei toracice externe pe categorii de vârstă; recunoașterea situației care necesită PLS; executarea corectă a PLS; participare activă, dorința de a exersa PLS.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: monitorizare experți specialiști educație și coordonator, fișă feed-back, fotografii, fișă prezență.

Întocmit,

Prof. Inv. Primar Mihățeanu Gineta



În cadrul activității am analizat diverse situații în care putem aplica PLS în mod corect. Activitatea a debutat prin intermediul unui joc. Copiii s-au descurcat de minune, au fost surprinși și entuziasmați de informațiile pe care le-au aflat, de pașii pe care trebuie să-i urmărim atunci când dorim să intervenim în cazul unei victime. Implicarea acestora a fost una excelentă, dorința de a exemplifica această manevră în mod repetat prin rotație, a făcut o activitate de succes.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.1: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORĂNEȘTI

FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

1. Titlul activității: „Resuscitare cardio-pulmonară- Defibrilare”

2. Coordonatorul activității: Fera Viorel

3. Data desfășurării: 04.07.2023

4. Durata activității: 1 oră

5. Locația de desfășurare: Școala Gimnazială Borănești – sala de curs, curtea școlii

6. Grupul țintă/număr participanți: 10 elevi, 1 cadru didactic

7. Parteneri implicați:

- Coordonator: Pană Ion
- Expert specialist educație: Damian Andreia
- Expert specialist educație: Fera Florentina
- Peer educator: Boboc Raphael Bobi, Ciudoiu Iuliana Adelina, Dobre Sara Maria,

Grecea Nicoleta Nectaria, Ion Mario Mădălin

8. Competențe vizate:

- Să recunoască situațiile în care este necesar RCP;
- Capacitatea de recunoaștere a riscurilor salvatorului;
- Capacitatea de a reține și a reda algoritmul de evaluare a unei victime;
- Abilitatea de a aplica măsurile de prim-ajutor prin realizarea compresiilor toracice externe și a respirațiilor artificiale diferențiat pe categorii de vârstă;
- Cunoașterea modului de utilizare a defibrilatorului.

9. Resursele:

- a. Umane: coordonator, elevi, cadre didactice
- b. Echipamente: PC, saltele, manechin Braeden, defibrilator
- c. Linkuri, aplicații: <https://www.youtube.com/hashtag/academiaeuropeanapentruasistenti medicali>
- d. Alte materiale: prezentări power-point, fișe de portofoliu
- e. Alte resurse: -
- f. Financiare: -

10. Descrierea activității

Reactulizarea cunoștințelor :

-se va utiliza metoda R.A.I (Răspunde, Aruncă, Întreabă). Elevii vor fi împărțiți pe grupe, fiecare grupă va primi câte o minge. Aceștia își vor reactualiza cunoștințele despre tema „Suportul vital de bază- Poziția laterală de siguranță ”.

Captarea atenției: se va viziona un material video, prezentat în link-ul menționat

Se anunță tema activității: „Resuscitare cardio-pulmonară- Defibrilare”. Se vor împărți planse care conțin informații și imagini specifice temei.

Exerciții de problematizare: pe baza planșelor se vor purta discuții, după aceea se va prezenta „Resuscitarea cardio-pulmonară”, respectarea algoritmului de evaluare a victimei (cadrul didactic va efectua un exercițiu practic - aplicativ - manechin Braeden), elevii sunt îndrumați să facă același exercițiu, coordonați de cadrul didactic; se vor prezenta modalitățile de recunoaștere a situațiilor care necesită RCP;

-se va explica ce înseamnă stare de inconștiență, iar prin intermediul manechinului Braeden, se va evalua respirația PAS, apoi se va aminti numărul unic de urgență 112, se va stabili dacă se apelează sau nu acest număr și se vor face exerciții de resuscitare cardio-pulmonară precoce în funcție de vârstă;

- prezentarea și explicarea modului de acțiune a defibrilatorului (exercițiu).

Joc: 5 elevi vor avea prins pe spate câte un desen, reprezentând un algoritm de efectuare a RCP, ceilalți trebuie să îi așeze în ordinea corectă. Se va face schimb și ceilalți 5 elevi vor avea prins pe spate câte o denumire a fiecărui algoritm, iar colegii să stabilească ordinea corectă. Pentru obținerea performanței: Badminton - un jucător adresează întrebarea și pasează, celălalt jucător răspunde și pasează. În cazul în care elevii rămân în pană de întrebări, cadrul didactic care supraveghează jocul sau participă la joc, îi va ajuta .

Chestionar feed-back

11. Rezultate așteptate:

Cunoașterea importanței RCP; însușirea și respectarea algoritmului de evaluare a victimei; executarea corectă a compresiilor toracice externe pe categorii de vârstă; recunoașterea situației care necesită RCP; executarea corectă a defibrilării; participare activă, dorința de a exersa RCP și defibrilarea.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: monitorizare experți specialiști educație și coordonator, fișă feed-back, fotografii, listă prezență.

13. Impact și rezultate

Activitățile derulate în cadrul proiectului au avut un impact pozitiv, așteptat, în rândul elevilor elevii au participat cu plăcere și curiozitate, manifestând dorința de a învăța cât mai multe noțiuni de prim ajutor. Înțelegând și devenind conștienți de importanța acordării primului ajutor în situații critice, elevii au învățat care sunt situațiile de urgență, cum să recunoască o situație de urgență, despre apelul la 112 și datele esențiale care trebuie furnizate; au exersat cu maximă seriozitate și simț de răspundere manevre importante precum: poziția laterală de siguranță manevrele de resuscitare și lanțul supraviețuirii.

Elevii au înțeles importanța cunoașterii și aplicării noțiunilor de prim ajutor, faptul că acest lucru facilitează transmiterea cunoștințelor de acest gen către comunitate, către întreaga populație. Prin educarea elevilor, informația poate ajunge atât la nivelul întregii familii cât și la alte categorii cu care aceștia vin în contact. Odată ce și-au însușit noțiunile de bază de acordare a primului ajutor, copiii și adulții obișnuiți se pot transforma în salvatori în situații amenințătoare de viață.

Întocmit,
Fera Viorel





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.1: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORĂNEȘTI

FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

1. **Titlul activității:** „Resuscitare cardio-pulmonară- Defibrilare”
2. **Coordonatorul activității:** Ciuhureanu Aura Costinela
3. **Data desfășurării:** 06.07.2023
4. **Durata activității:** 1 oră
5. **Locația de desfășurare:** Școala Gimnazială Borănești – sala de curs, curtea școlii
6. **Grupul țintă/număr participanți:** 10 elevi, 1 cadru didactic
7. **Parteneri implicați:**
 - Coordonor: Pană Ion
 - Expert specialist educație: Damian Andreia
 - Expert specialist educație: Fera Florentina
 - **Peer educator: Boboc Maria Dorina, Sandu Ioana Alexandra, Zaharia Florin**
8. **Competențe vizate:**
 - Să recunoască situațiile în care este necesar RCP;
 - Capacitatea de recunoaștere a riscurilor salvatorului;
 - Capacitatea de a reține și a reda algoritmul de evaluare a unei victime;
 - Abilitatea de a aplica măsurile de prim-ajutor prin realizarea compresiilor toracice externe și a respirațiilor artificiale diferențiat pe categorii de vârstă;
 - Cunoașterea modului de utilizare a defibrilatorului.
9. **Resursele:**
 - a. Umane: coordonator, elevi, cadre didactice
 - b. Echipamente: PC, videoproiector, boxe, microfon, saltele, manechin Braeden, alcool sanitar, vată hidrofilă, defibrilator
 - c. Linkuri, aplicații:
 - [Simulare BLS-AED dr. Botcau Emil APVAB SAJ Bihor - YouTube](https://wordwall.net/ro/resource/58172323/rcp-dae)
 - <https://wordwall.net/ro/resource/58172323/rcp-dae>
 - d. Alte materiale: prezentări power-point, fișe de portofoliu
 - e. Alte resurse: -
 - f. Financiare: -

10. Descrierea activității

Reactulizarea cunoștințelor :

Se va utiliza metoda interviului. Elevii vor fi organizați în perechi (reporter – persoană intervievată). Aceștia își vor reactualiza cunoștințele despre tema „Suportul vital de bază- Poziția laterală de siguranță” .

Captarea atenției: se va viziona un material video, prezentat în link-ul menționat

Se anunță tema activității: „Resuscitare cardio-pulmonară- Defibrilare”. Se va viziona un film care conține informații și imagini specifice temei.

„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Exerciții de problematizare: pe baza filmului se vor purta discuții, după aceea se va prezenta „Resuscitarea cardio-pulmonară”, respectarea algoritmului de evaluare a victimei, se va efectua un exercițiu practic pe manechinul Braeden, elevii vor practica același exercițiu, coordonați de cadrul didactic; se vor prezenta modalitățile de recunoaștere a situațiilor care necesită RCP;

- se va explica ce înseamnă stare de inconștiență, evaluarea respirației PAS, numărul unic de urgență 112 și când se apelează acest număr;
- se va exersa resuscitarea cardio-pulmonară precocă în funcție de vârstă;
- prezentarea și explicarea modului de acțiune a defibrilatorului (exercițiu).

Le voi propune elevilor un **joc interactiv pe platforma Wordwall**. Acesta constă în deschiderea aleatorie a unor casete care conțin numere (elevul alege numărul, citește întrebarea și oferă răspunsul). <https://wordwall.net/ro/resource/58172323/rcp-dae>

Chestionar feed-back

11. Rezultate așteptate:

Cunoașterea importanței RCP; însușirea și respectarea algoritmului de evaluare a victimei; executarea corectă a compresiilor toracice externe pe categorii de vârstă; recunoașterea situației care necesită RCP; executarea corectă a defibrilării; participare activă, dorința de a exersa RCP și defibrilarea.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: monitorizare experți specialiști educație și coordonator, fișă feed-back, fotografii, listă prezență.

13. Rezultate și impact:

Informațiile primite și exercițiile practice i-au fascinat pe elevi, deoarece au putut simți și efectua cu propriile mâini manevrele de resuscitare și mai ales de faptul că au jucat rolul unui salvator adevărat, demonstrând acest lucru prin efectuarea corectă a compresiilor asupra manechinului. Prin intermediul exercițiilor practice, elevii au dobândit abilități esențiale și au înțeles importanța acțiunilor prompte în astfel de situații. Activitatea a fost considerată captivantă și utilă, oferindu-le încredere în abilitățile lor de a răspunde în caz de urgență.

Resuscitarea cardio-pulmonară (RCP) este o tehnică de prim ajutor utilizată în numeroase situații de urgență (infarct miocardic sau înec), în cazul în care victima nu mai respiră sau prezintă o întrerupere a circulației sângelui. **RCP** presupune asocierea dintre respirația artificială (respirație „gură-la-gură”) și resuscitare cardiacă, în scopul **menținerii fluxului sangvin** spre creier și la celelalte organe vitale.

Dacă activitatea inimii este oprită, întreruperea aportului de oxigen poate afecta grav creierul în doar câteva minute. Dacă activitatea inimii nu poate fi reluată, moartea survine de obicei între 8 și 10 minute. Din aceste motive, **timpul** este extrem de important atunci când se încearcă resuscitarea unei persoane care nu mai respiră. Resuscitarea cardio-respiratorie se realizează la **adult, copil și sugar**. **Etapele de baza** ale tehnicii de resuscitare cardio-pulmonară (ABC-ul):



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- Eliberarea căilor aeriene
- Restabilirea respirației
- Restabilirea circulației



RESUSCITAREA cardio respiratorie



Stop cardio – respirator : atât inima, cât și plămânii încetează să mai funcționeze. Cele două funcții, **cardiacă și respiratorie, sunt vitale organismului**, oprirea lor ducând la moartea ireversibilă a organismului. După 4 minute de lipsă de oxigen la nivelul creierului, apar leziuni ireversibile

MASAJ CARDIAC EXTERN si VENTILATIE ARTIFICIALA la persoana fara puls si fara respiratie

Salvatorul plasează podul unei palme pe **centrul toracelui (nu abdomen superior sau apendice xifoid)** ; podul palmei celeilalte mâini se plasează peste cea aflată pe torace; Degetele se întrepătrund, iar **coatele nu se îndoaie!**

Pozitionare



Comprimarea sternului se va face la aproximativ **5 cm** (fără a depăși însă 6 cm);

Repetăți compresile cu o frecvență de **cel puțin 100 pe min** (fără a depăși 120 pe min);

30 compresii toracice



Compresiile si decompresiile trebuie să fie egale ca intervale de timp.

După 30 de compresii se deschide calea aeriană folosind **hiperextensia capului si ridicarea mandibulei**;

Se pensează părțile moi ale nasului folosind policele si indexul mâinii de pe frunte si se deschide cavitatea bucală a victimei menținând însă bărbia ridicată;

Deschiderea cailor aeriene



Salvatorul inspiră normal si pune buzele în jurul gurii victimei asigurând o **bună etanșeitate**;

Salvatorul expiră constant în gura victimei **preț de 1 secundă**, ca într-o respirație normală, **urmărind ridicarea peretelui anterior al toracelui**;

© fb.me/paginadenursing

Se menține capul în hiperextensie si bărbia ridicată, se îndepărtează gura de gura victimei si se urmărește revenirea toracelui la poziția inițială ca într-un expir normal;

2 ventilatii / 5 secunde



Se inspiră normal si se repetă ventilația pentru a obține **două ventilații eficiente. Cele două ventilații trebuie să fie efectuate în mai puțin de 5 secunde.**

Apoi, fără întârziere, se repoziționează corect mâinile pe sternul pacientului si se efectuează încă **30 de compresii toracice**;

Se revine la inca 30 compresii toracice



Se continuă efectuarea compresiiilor toracice si a ventilațiilor într-un raport de 30:2;

Aceste proceduri nu se vor întrerupe nici după apariția pulsului sau revenirea culorii pielii la normal, deoarece bolnavul poate intra din nou în stop, datorită lipsei de oxigen.

Se reia ciclul pana la sosirea ambulantei

CPR

Tehnica de efectuare a compresiiilor toracice

**A
D
U
L
T**

- Aplicați podul uneia dintre palme pe centrul toracelui în mijlocul liniei intermamelonare (jumătatea inferioară a sternului).
- Aplicați podul celeilalte palme peste palma aflată pe torace.
- Mențineți brațele drepte, cu coatele întinse.
- Efectuați compresii toracice ferme, realizând o deprimare de cel puțin 5 cm a toracelui.
- Apăsați tare și rapid.
- Permiteți expansiunea toracică completă după fiecare compresie.



**C
O
P
I
L**

- Aplicați podul uneia sau ambelor palme pe centrul toracelui în mijlocul liniei intermamelonare (jumătatea inferioară a sternului). Mențineți brațul/brațele drept(e), fără flexări în articulațiile coartelor.
- Efectuați compresii toracice ferme, realizând o deprimare de cel puțin 5 cm a toracelui.
- Apăsați tare și rapid.
- Permiteți expansiunea toracică completă după fiecare compresie.



**S
U
G
A
R**

- Aplicați două degete pe stern imediat inferior de linia intermamelonară.
- Efectuați compresii toracice ferme, realizând o deprimare a toracelui de cel puțin o treime din diametrul toracic antero-posterior (4 cm).
- Apăsați tare și rapid.
- Permiteți expansiunea toracică completă după fiecare compresie.



Continuare în pagina următoare



La copiii între 1 și 8 ani se recomandă electrozi speciali pediatrici și atenuatoare de energie; acestea reduc energia livrată la nivele care se apropie de cele recomandate pentru defibrilatoarele manuale.

UTILIZAREA DEFIBRILATOARELOR EXTERNE AUTOMATE

Imediat după sosirea DAE:

1. Deschideți DAE și atașați paddlele direct pe toracele descoperit al pacientului (Figura

6).



Fig.6. Atașarea paddlelor.

Prima padă se plasează pe linia medio-axilară stângă chiar sub axilă. A doua padă se plasează chiar sub clavicula dreaptă.

2. Dacă sunt prezenți mai mulți salvatori, RCR și C trebuie continuată în timpul atașării paddlelor pe toracele pacientului.

3. Vor fi urmate comenzile verbale sau cele afișate.

4. Asigurați-vă că nimeni nu atinge victima în timp ce DEA analizează ritmul (Figura 7)



Fig.7. În timp ce DEA analizează ritmul, nimeni nu ar

trebui să atingă victima.

5a. Dacă există indicație de șoc:

Asigurați-vă că nimeni nu atinge victima (Figura 8).



Anunțați „La cifra trei voi administra șoc.
Unu, eu nu ating pacientul;
Doi, voi nu atingeți pacientul;
Trei, nimeni nu atinge pacientul”
Asigurați-vă că nimeni din personal nu este în contact cu pacientul și că sursa de oxigen este oprită și îndepărtată

Fig.8. Anunțați „La cifra trei voi administra șoc.

Când butonul de șoc este apăsat, asigurați-vă că nimeni nu atinge victima.

- salvatorul va apăsa butonul de șoc conform indicațiilor (DAE complet automate vor administra șocurile direct);
- continuați imediat RCR și C cu un raport compresii-ventilații de 30:2.

După administrarea șocului DEA vă va indica reluarea imediată a RCR și C

cu 30 de compresii toracice urmate de 2 ventilații și se va continua conform indicațiilor verbale sau ale celor afișate (Figura 9).



Fig.9. Reluarea RCR și C prin compresii toracice.

Dacă nu există indicație de șoc:

- reîncepeți imediat RCR și C utilizând raportul de 30 de compresii la 2 ventilații;
- continuați conform indicațiilor verbale sau ale celor afișate.

Continuați să urmați comenzile DEA până când:

- resuscitarea este preluată de personal calificat;
- victima dă semne de viață: se mișcă, deschide ochii și respiră normal;
- salvatorul este epuizat fizic.

Algoritmul utilizării DEA este prezentat în Figura 10



Fig.10. Algoritmul utilizării DAE.

Întocmit,
Prof. Ciuhureanu Aura Costinela



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.1: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORĂNEȘTI

FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

1. Titlul activității: „AVC, criza convulsivă, criza hipoglicemică”

2. Coordonatorul activității: Mihai Nicoleta

3. Data desfășurării: 18.08.2023

4. Durata activității: 1 oră

5. Locația de desfășurare: Școala Gimnazială Borănești – sala de curs, curtea școlii

6. Grupul țintă/număr participanți: 7 elevi, 1 cadru didactic

7. Parteneri implicați: cadre didactice din școală participante la cursul SMURD:

- Coordonator : Pană Ion

- Expert specialist educație : Damian Andreia

- Expert specialist educație: Fera Florentina

- **Peer educator: Radu Andrei, Dreptu David Florin**

8. Competențe vizate:

- să recunoască accidentul vascular cerebral (AVC);
- să recunoască Criza convulsivă;
- să recunoască Criza hipoglicemică.

9. Resursele:

a. Umane: coordonator, elevi, cadre didactice

b. Echipamente: PC, videoproiector, boxe, saltele, post-it-uri, flipchart, cub de zahăr, markere, pixuri,

c. Linkuri, aplicații:

https://www.youtube.com/watch?v=EYUDS3wVWEk&ab_channel=NewcrossHealthcare

<https://youtu.be/Comf3xNuh8Q>

https://youtu.be/LwUldAx_Ans

d. Alte materiale: prezentări power-point, fișe de portofoliu

e. Alte resurse: -

f. Financiare: -

10. Descrierea activității

Reactulizarea cunoștințelor: Se vor utiliza post-it-uri pe care vor fi scrise întrebări referitoare la tema anterioară. Acestea vor fi așezate într-un coș. Elevul extrage întrebarea, o va citi și va răspunde.

Captarea atenției: se vor viziona materialele video, prezentate în link-urile menționate; elevii vor completa un rebus (Formula FAST).

Se anunță tema activității: „AVC, criza convulsivă, criza hipoglicemică”. Se vor împărți planșe care conțin informații și imagini specifice temei.

Exerciții de problematizare: pe baza planșelor se vor purta discuții, după aceea se va prezenta „AVC”, ce înseamnă, care sunt simptomele specifice și cum se recunoaște o persoană în

„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

AVC, precum și măsurile care pot fi luate imediat. Se vor prezenta informații despre criza convulsivă, recunoașterea crizei convulsive, vom urmări un videoclip scurt cu o persoană care suferă acest tip de criză și după aceea vom detalia măsurile de prim ajutor acordate în acest caz. Apoi, voi utiliza un cub de zahăr și îi voi întreba pe elevi dacă-l putem administra unei persoane conștiente care suferă o criză hipoglicemică. Voi preciza faptul că zahărul este principala sursă de energie pentru creier. Se va continua cu explicații referitoare la criza hipoglicemică, ce înseamnă, cum se manifestă și cum se intervine.

Joc: Se vor realiza jocuri de rol pentru fiecare situație: câte un elev va simula, alți doi elevi vor interveni și vor acorda primul ajutor, supravegheați și îndrumați de profesorul coordonator. Jocurile de rol vor fi atribuite prin extragere de bilete.

Chestionar feed-back

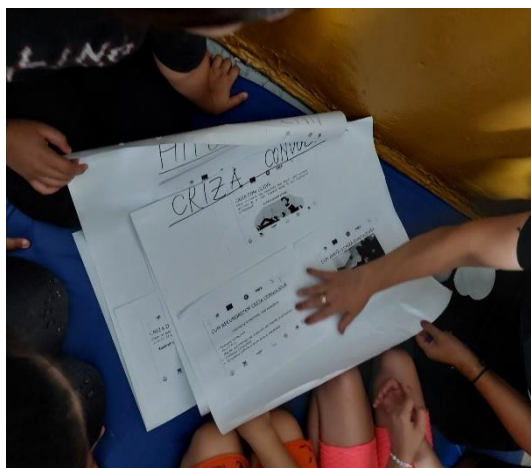
11. Rezultate așteptate: Conștientizarea importanței recunoașterii AVC, a crizei convulsive și a crizei hipoglicemice; cunoașterea modalităților de intervenție și, mai ales, convingerea că a interveni în asemenea situații este vital.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: monitorizare experți specialiști educație și coordonator, fișă feed-back, fotografii.

13. Rezultate și impact:

Activitatea a avut un impact semnificativ asupra elevilor, conducând la dobândirea cunoștințelor și dezvoltarea abilităților practice în situații de criză convulsivă / hipoglicemică. Astfel elevii sunt pregătiți să abordeze cu încredere și eficiență orice situație de urgență.

Întocmit,
Prof. Mihai Nicoleta





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.1: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: **Prim ajutor-prin non formal spre normal**

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORĂNEȘTI

FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

1. Titlul activității: „Fracturi, hemoragii, arsuri”

2. Coordonatorul activității: Dumitrescu Marian

3. Data desfășurării: 25.09.2023

4. Durata activității: 1 oră

5. Locația de desfășurare: Școala Gimnazială Borănești – sala de curs, curtea școlii

6. Grupul țintă/număr participanți: 6 elevi, 1 cadru didactic

7. Parteneri implicați: cadre didactice din școală participante la cursul SMURD:

- Coordonator: Pană Ion
- Expert specialist educație: Damian Andreia
- Expert specialist educație: Fera Florentina
- **Peer educator: Boboc Maria Dorina, Dreptu David Florin**

8. Competențe vizate:

- Să enumere semnele de probabilitate și de certitudine în cazul unei fracturi.
- Să realizeze corect imobilizarea unei fracturi, folosind o atelă improvizată.
- Să realizeze corect o hemostază provizorie.
- Să aplice corect conduita în cazul unei arsuri.

9. Resursele:

- a. Umane: coordonator, elevi, cadre didactice
- b. Echipamente: laptop, videoproiector, boxe, saltea, carton (atelă), pansament, mănuși chirurgicale, cerneală roșie, flipchart, ruj roșu, pungă din plastic, sticlă cu apă, foarfecă, pixuri.
- c. Linkuri, aplicații:
 - <https://wordwall.net/ro/resource/59642132/recapitulare>
 - <https://youtu.be/tNxJVJpwycA>, <https://youtu.be/KbF2bfXlg70>
 - <https://youtu.be/sQn6cxDoprI>, <https://youtu.be/ILjvpwq8wEw>
- d. Alte materiale: prezentări power-point, fișe de portofoliu
- e. Alte resurse: -
- f. Financiare: -

10. Descrierea activității:

Reactualizarea cunoștințelor:

Pentru reactualizarea cunoștințelor referitoare la tema „AVC, criza convulsivă, criza hipoglicemică” le-am propus elevilor un joculeț pe platforma Wordwall. Din experiența anterioară, jocurile de pe această platformă le-au stârnit interesul și productivitatea. Jocul constă în alegerea un cărți din pachet, citirea întrebării și oferirea răspunsului.

Captarea atenției: se vor viziona materialele video, prezentate în link-urile menționate.

„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Se anunță tema activității: „Fracturi, hemoragii, arsuri”. Se vor împărtăși planșe care conțin informații și imagini specifice temei. Voi ruga elevii (peer educators) să transmită informațiile celorlalți colegi și voi interveni dacă este cazul.

Exerciții de problematizare: pe baza planșelor se vor purta discuții, după aceea se vor explica tipurile de fracturi, cum se recunoaște o fractură deschisă, închisă, luxația și entorsa, precum și măsurile de prim ajutor care pot fi luate imediat. Se vor prezenta informații despre hemoragii, recunoașterea unei hemoragii, vom urmări un videoclip scurt cu o persoană căreia i se acordă primul ajutor și după aceea vom detalia măsurile de prim ajutor acordate unei persoane cu hemoragie nazală (epistaxis). Apoi, vom discuta despre arsuri. Începem cu prevenția acestora, analizăm miturile despre arsuri și insistăm asupra pașilor pe care îi urmăm pentru a ajuta o persoană care a suferit arsuri.

Joc: Se vor realiza jocuri de rol pentru fiecare situație: câte un elev va simula, alți doi elevi vor interveni și vor acorda primul ajutor, supravegheați și îndrumați de profesorul coordonator. Jocurile de rol vor fi atribuite prin extragere de bilete.

Chestionar feed-back

11. Rezultate așteptate:

Conștientizarea importanței recunoașterii unei fracturi, hemoragii și a unei arsuri; cunoașterea modalităților de intervenție și, mai ales, convingerea că a interveni în asemenea situații este vital.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: monitorizare experți specialiști educație și coordonator, fișă feed-back, fotografii, listă prezență.

13. Rezultate și impact:



Activitatea a debutat cu recapitularea cunoștințelor referitoare la tema anterioară (AVC, criza convulsivă, criza hipoglicemică). Am creat un joculeț pe platforma Wordwall care constă în alegerea unei cărți (cărțile de joc sunt amestecate), citirea întrebării și oferirea răspunsului. Pentru captarea atenției am utilizat link-urile care abordează următoarele conținuturi: imobilizarea gleznei cu o atelă vacuum, imobilizare membru cu o atelă improvizată, primul ajutor în caz de hemoragie și primul ajutor pentru arsuri. Am rugat elevii peer educator să împartă planșele, să explice imaginile și să citească informațiile de pe slide-uri. Pentru toate cazurile enumerate am purtat discuții despre prevenție, mituri și pași pe care îi vom urma pentru a respecta siguranța salvatorului și acordarea corectă a primului ajutor. Atmosfera a fost animată de jocurile elevilor: simulare fractură (victimă și salvator) și imobilizarea acestuia folosind o atelă improvizată; realizarea unei hemostaze provizorii și aplicarea corectă a conduitei în cazul unei arsuri. Activitatea s-a încheiat cu completarea chestionarelor de feed-back.

Întocmit,
Prof. Dumitrescu Marian



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.1: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORĂNEȘTI

FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

1. Titlul activității: Hipotermie, înec, intoxicație, sarcină, electrocuție

2. Coordonatorul/ Coordonatorii activității: Ionescu Mirabela Adriana

3. Data desfășurării: 26.09.2023

4. Durata activității: 1 oră

5. Locația de desfășurare: Școala Gimnazială Borănești – sala de curs, curtea școlii

6. Grupul țintă/număr participanți: 5 elevi, 1 cadru didactic

7. Parteneri implicați: cadre didactice din școală participante la cursul SMURD:

- Coordonator: Pană Ion

- Expert specialist educație: Damian Andreia

- Expert specialist educație: Fera Florentina

- Peer educator: Preda Ștefania Irina, Radu Andrei

8. Competențe vizate:

Să recunoască următoarele situații speciale și să acorde primul ajutor: Hipotermie, Imersie și submersie, Intoxicații, Sarcină, Electrocuție.

9. Resursele:

a. Umane: coordonator, elevi, cadre didactice

b. Echipamente: laptop, videoproiector, boxe, saltea, flipchart, pixuri, pătură, boxă portabilă, microfon, manechin Brayden, spirt, vată hidrofilă, batista salvatorului, defibrilator.

c. Linkuri, aplicații:

<https://youtu.be/m7Wd3ilk2nM>

<https://youtu.be/KGRGuyOiIY>

<https://youtu.be/IYZJC2jfpmA>

<https://youtu.be/ajF0KNrykKo>

<https://youtu.be/K2EilxhWw0c>

d. Alte materiale: prezentări power-point, fișe de portofoliu

e. Alte resurse: -

f. Financiare: -

10. Descrierea activității

Reactualizarea cunoștințelor: Pentru reactualizarea cunoștințelor referitoare la tema „Fracturi, hemoragii, arsuri” i-am rugat pe peer educators să inițieze un interviu (reporter – persoană intervievată). Reporterul își va alege persoana pe care o va intervieva. Repondenții vor oferi răspunsuri întrebări:

Captarea atenției: se vor viziona materialele video, prezentate în link-urile menționate.

Se anunță tema activității: „Hipotermie, înec, intoxicație, sarcină, electrocuție”. Se vor împărtși planșe care conțin informații și imagini specifice temei. Voi ruga elevii (peer educators) să transmită informația celorlalți colegi și voi interveni dacă este cazul.

Exerciții de problematizare: pe baza planșelor se vor purta discuții, după aceea se va explica ce înseamnă hipotermie, măsurile de prim ajutor și, totodată, se vor recapitula toate noțiunile legate de RCP cu ajutorul manechinului Brayden. Se vor prezenta informații despre înec, recunoașterea acestuia, vom urmări un videoclip scurt cu o persoană căreia i se acordă primul ajutor. Apoi, vom discuta despre intoxicații. Începem cu prevenția acestora, analizăm riscurile la care ne putem expune (reamintesc informațiile despre siguranța salvatorului) și vizionăm un videoclip cu mai multe tipuri de intoxicații și cum putem interveni pentru salvarea persoanei. În ceea ce privește modul de acțiune în cazul unei femei gravide aflate în SCR, voi prezenta un videoclip în care persoana însărcinată primește ajutor specializat în spital. Vom discuta cele văzute și voi clarifica toate aspectele importante. O altă temă esențială este electrocuția. Explic toate măsurile de prevenție, tipurile de energie și apoi vom simula un astfel de caz. Ne axăm apoi pe noțiunea de siguranță proprie și salvarea victimei electrocutate.

Joc: Se vor realiza jocuri de rol pentru fiecare situație: câte un elev va simula, alți doi elevi vor interveni și vor acorda primul ajutor, supravegheați și îndrumați de profesorul coordonator. Jocurile de rol vor fi atribuite prin extragere de bilete.

Chestionar feed-back

11. Rezultate așteptate:

Conștientizarea importanței recunoașterii unei fracturi, hemoragii și a unei arsuri; cunoașterea modalităților de intervenție și, mai ales, convingerea că a interveni în asemenea situații este vital.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: monitorizare experți specialiști educație și coordonator, fișă feed-back, fotografii.

13. Rezultate și impact:

Activitatea a avut un impact semnificativ asupra elevilor, conducând la dobândirea cunoștințelor și dezvoltarea abilităților practice în situații de hipotermie, înec, intoxicații, electrocuție. Prin intermediul exercițiilor practice, elevii au dobândit abilități esențiale și au înțeles importanța acțiunilor prompte în astfel de situații. Activitatea a fost considerată captivantă și utilă, oferindu-le încredere în abilitățile lor de a răspunde în caz de urgență și considerându-se pregătiți să abordeze cu încredere și eficiență orice situație de urgență.

Întocmit,

Prof. Ionescu Mirabela Adriana





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.1: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORĂNEȘTI

FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

1. Titlul activității: „Incendiu, cutremur, inundație”

2. Coordonatorul/ Coordonatorii activității: Dobre Roxana

3. Data desfășurării: 18.10.2023

4. Durata activității: 1 oră

5. Locația de desfășurare: Școala Gimnazială Borănești – sala de curs, curtea școlii

6. Grupul țintă/număr participanți: 6 elevi, 1 cadru didactic

7. Parteneri implicați: cadre didactice din școală participante la cursul SMURD:

- Coordonator : Pană Ion

- Expert specialist educație : Damian Andreia

- Expert specialist educație: Fera Florentina

- Peer educator: Boboc Maria Dorina, Sandu Ioana Alexandra

8. Competențe vizate:

Să cunoaștem definiția și cauza incendiului.

- Să cunoaștem regulile de acțiune în caz de incendiu.
- Să cunoaștem rutina înainte de culcare pentru sa preveni apariția incendiilor.
- Să cunoaștem definiția și cauza cutremurului.
- Să cunoaștem ce ar trebui să facem înainte de cutremur.
- Să cunoaștem ce ar trebui să facem în timpul unui cutremur.
- Să cunoaștem ce ar trebui să facem în caz de inundație.
- Să cunoaștem regulile în caz că trebuie să părăsim locuința.
- Să cunoaștem ce ar trebui să facem în caz de furtună.

9. Resursele:

a. Umane: coordonator, elevi, cadre didactice

b. Echipamente: laptop, videoproiector, boxe, flipchart, pixuri, post-it-uri, stingător, veste.

c. Linkuri, aplicații:

<https://youtu.be/7EaT5A5hf7I>

<https://youtu.be/0OUid43xtfE>

<https://youtu.be/lc3rHsyXaN8>

<https://youtu.be/sm8TB96retk>

d. Alte materiale: prezentări power-point, fișe de portofoliu

e. Alte resurse: -

f. Financiare: -

10. Descrierea activității

Reactulizarea cunoștințelor :

„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Pentru reactualizarea cunoștințelor referitoare la tema „Hipotermie, înec, intoxicații, sarcină, electrocuție”, i-am rugat pe peer educators să împartă post-it-uri colorate. Pe fiecare post-it vor fi scrise întrebări. Elevii se vor grupa și vor oferi răspunsuri următoarelor întrebări:

Ce este hipotermia? De câte feluri este?

Cum arată o persoană aflată în stare de hipotermie?

Ce măsuri vom lua pentru a ajuta o persoană aflată în stare de hipotermie?

Ce reguli trebuie să respectăm pentru salvarea din apă a unei persoane?

Câte ventilații salvatoare vom efectua înainte de începerea manevrelor R.C.P?

Agentul toxic se poate absorbi în corp?

Este indicat să bem lapte după intoxicație?

În cazul unei intoxicații cu sodă caustică este recomandată inducerea vomiei?

În cazul unei intoxicații cu medicamente este recomandată inducerea vomiei?

Ce măsuri vom lua în cazul unei persoane intoxicată cu pesticide (intoxicație dermică)?

Se va efectua ventilația gură la gură în cazul unei intoxicații cu substanțe necunoscute, chimice sau cu halenă puternică (miros specific)?

De câți salvatori avem nevoie pentru efectuarea RCP unei gravide?

Ce număr apelăm în situații speciale?

Resuscitarea unei gravide se va face în decubit lateral stâng sau drept?

Există risc crescut de regurgitare în cazul unei gravide aflate în S.C.R?

Care este prima măsură esențială în cazul unei electrocuții?

Persoana electrocutată poate avea leziuni la nivelul coloanei vertebrale?

Curentul electric stagnează în corp?

Răspunsurile vor fi citite de peer educators, iar post-it-urile vor fi lipite pe coala de flipchart.

Captarea atenției: se vor viziona materialele video, prezentate în link-urile menționate.

Se anunță tema activității: „Incendiu, cutremur, inundație”. Se vor împărți planșe care conțin informații și imagini specifice temei. Voi ruga elevii (peer educators) să transmită informațiile celorlați colegi și voi interveni dacă este cazul.

Exerciții de problematizare: pe baza planșelor se vor purta discuții, după aceea se va explica cum trebuie să ne comportăm în caz de incendiu, conduita corectă în caz de cutremur și modul de acțiune în caz de inundații și furtună.

Pentru prima parte a temei se va prezenta definiția și cazurile incendiilor, regulile de acțiune în cazul incendiilor, verificarea de rutină înainte de culcare și se vor citi câteva sfaturi utile în această situație.

În a doua parte a activității se va explica ce este cutremurul, ce trebuie să facem înaintea, dar și în timpul acestui eveniment. Se va prezenta modul de comportare în funcție de locul în care ne aflăm în clădire / exteriorul clădirii, lift, loc public (mall), în vehicul, pe munte, în locuință, la serviciu etc.). La finalul activității vom discuta despre conduita în caz de inundații și furtună, sistemul Ro-Alert și aplicația DSU.

Joc: Se vor realiza jocuri de rol pentru fiecare situație: câte un elev va simula, alți doi elevi vor interveni și vor acorda primul ajutor, supravegheați și îndrumați de profesorul coordonator. Jocurile de rol vor fi atribuite prin extragere de bilete.

Chestionar feed-back

11. Rezultate așteptate:

Conștientizarea faptului că trebuie să respectăm regulile de comportament în caz de incendiu, cutremur, precum și în cazul inundației sau a unei furtuni. Este foarte importantă siguranța salvatorului, păstrarea calmului; cunoașterea modalităților de intervenție în cazul unei arsuri, acordarea primului ajutor victimelor surprinse de cutremur, salvarea persoanelor aflate în imersie și submersie, și, mai ales, convingerea că a interveni în asemenea situații este vital.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: monitorizare experți specialiști educație și coordonator, fișă feed-back fotografii.

13. Rezultate și impact: Elevii au fost foarte încântați de activitatea aceasta, deoarece acum știu mult mai bine să se protejeze, dar și să îi ajute pe ceilalți în cazul unui cutremur, unui incendiu sau a unei inundații!

Întocmit,
Prof. Dobre Roxana





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

a PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.1: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORĂNEȘTI

FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

1. Titlul activității: Reguli pentru pietoni, biciclete, trotinete

2. Coordonatorul activității: Ivan Dan

3. Data desfășurării: 27.10.2023

4. Durata activității: 1 oră

5. Locația de desfășurare: Școala Gimnazială Borănești – sala de curs, curtea școlii

6. Grupul țintă/număr participanți: 5 elevi, 1 cadru didactic

7. Parteneri implicați: cadre didactice din școală participante la cursul SMURD:

- Coordonator : Pană Ion

- Expert specialist educație : Damian Andreia

- Expert specialist educație: Fera Florentina

- **Peer educator: Dreptu Andra Gabriela, Ene Ștefania Denisa**

8. Competențe vizate:

- dezvoltarea capacității de cunoaștere a regulilor de circulație pentru pietoni, regulile de traversare și ce se interzice pietonilor cât și regulile de vârstă minimă, circulația pe trotuar, echipament

9. Resursele:

a. Umane: coordonator, elevi, cadre didactice

b. Echipamente: laptop, videoproiector

c. Linkuri, aplicații:

d. Alte materiale: prezentări power-point, fișe

e. Alte resurse: -

f. Financiare: -

10. Descrierea activității

Activitatea va începe cu un joc. Elevii stau în cerc, fiecare își va spune prenumele și se gândește la un adjectiv care i-ar descrie. Adjectivul trebuie să înceapă cu aceeași literă ca și prenumele lor.

Activitatea își propune informarea elevilor cu privire la regulile de circulație pentru pietoni, biciclete și trotinete. Elevii vor urmări o prezentare power point cu informații folositoare pentru fiecare tema abordată.

Apoi, elevii vor urmări câte un clip video pentru temă în care se explică și se aduc informații suplimentare despre regulile de circulație pentru pietoni, biciclete și trotinete. Elevii vor efectua simulări (pe trecerea de pietoni din fața școlii) pentru a exemplifica situațiile și modalitățile de respectare a regulilor de circulație pentru pietoni, biciclete și trotinete.

La final elevii vor primi un chestionar de feedback legat de activitatea la care au participat.

11. Rezultate așteptate:

Folosirea cunoștințelor acumulate în situații din activitatea zilnică de la școală, acasă.

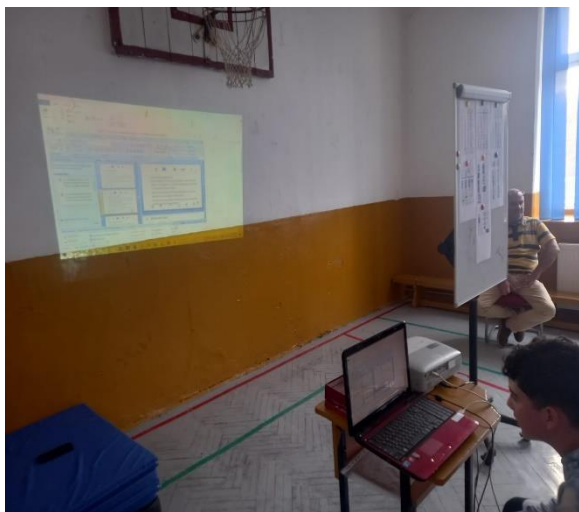
„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: monitorizare experți specialiști educație și coordonator, fișă feed-back, fotografii, listă prezență.

13. Impact și rezultate:

Regulile de circulație sunt esențiale pentru trasarea unui comportament responsabil, atât ca pietoni, cât și ca bicicliști, așadar faptul că elevii au exersat pe trecerea de pietoni din fața școlii, folosindu-se de propriile indicatoare, a constituit baza activității în sine. S-a plecat de la ideea de respectare a regulilor de circulație și conștientizarea faptului că cel mai important element atunci când traversăm strada este trecerea de pietoni. Deoarece în localitate nu există trecere de pietoni semaforizată, cartonașele folosite, atât cele pentru pietoni/bicicliști, cât și pentru mașini, a ajutat elevii să înțeleagă coordonarea dintre momentul în care pietonii au verde într-o intersecție și momentul în care mașinile trebuie să se oprească pentru a acorda prioritate pietonilor. Ideea de coordonare a culorilor semafoarelor i-a făcut să înțeleagă că trebuie să respecte regulile pe care le respectă și șoferii mașinilor angajate în trafic astfel încât toți participanții la trafic să fie în siguranță. Situația reală în care au fost puși elevii, au evidențiat comportamente ce trebuie corectate, atitudini și valori morale pe care elevii sunt nevoiți să și le însușească astfel încât să fie capabili să prevină situații în care pot fi accidentați.

Întocmit,
Prof. Ivan Dan





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.1: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: **Prim ajutor-prin non formal spre normal**

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORĂNEȘTI

FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ

1. Titlul activității: „Manevra Heimlich. Exerciții aplicative

Realizare panou PRIM AJUTOR. Distribuie pliante”

2. Coordonatorul activității: Paraschiv Elena- Irina

3. Data desfășurării: 16.11.2023

4. Durata activității: 1 oră

5. Locația de desfășurare: Școala Gimnazială Borănești – sala de curs, curtea școlii

6. Grupul țintă/număr participanți: 8 elevi, 1 cadru didactic

7. Parteneri implicați: cadre didactice din școală participante la cursul SMURD:

- Coordonator: Pană Ion

- Expert specialist educație: Damian Andreia

- Expert specialist educație: Fera Florentina

- **Peer educator: Boboc Maria Dorina, Dreptu David Florin, Sandu Ioana Alexandra, Zaharia Florin, Ciudoiu Adelina Iuliana, Oncescu N. Roxana Ștefania Rădoiu R. Nicolae Cristian**

8. Competențe vizate:

Să recunoască situația de înec cu bol alimentar, să acorde primul ajutor (încurajăm persoana să tușească, aplicăm cele cinci lovituri între omoplați) și să aplice manevra Heimlich.

Să cunoască și să aplice noțiunile despre primul ajutor, lanțul supraviețuirii, siguranța salvatorului, SVB, PLS, RCP, defibrilare, AVC, criza convulsivă, criza hipoglicemică, fracturi, hemoragii, arsuri, hipotermie, înec, intoxicație, sarcină, electrocuție.

Să cunoască conduita corectă în caz de incendiu, cutremur și inundație.

Să cunoască și să respecte regulile de circulație pentru pietoni, bicicliști, precum și conducerea unei trotinete electrice pe drumurile publice.

Să cunoască conținutul rucsacului de urgență, dar și rolul acestuia.

Să efectueze RCP la adult, copil și sugar și să cunoască modul de acțiune al defibrilatorului.

Să facă hemostaza provizorie, să imobilizeze o fractură și să acorde primul ajutor în cazul unei arsuri.

Să utilizeze fișele/planșele din portofoliu pentru a alcătui un panou tematic.

Să promoveze proiectul SMURD prin înmânarea de pliante în școală și în comunitate.

9. Resursele:

a. Umane: coordonator, elevi, cadre didactice

b. Echipamente: laptop, videoproiector, boxe, flipchart, pixuri, veste, planșe, panou tematic, pliante, trusă de prim ajutor, defibrilator, manechine, vestă reflectorizantă,

„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

indicatoare rutiere, rucsac de urgență, saltele, alcool sanitar, vată hidrofiliă, echipament manevra Heimlich.

c. Linkuri, aplicații: https://youtu.be/mW0tMOHY_fw

d. Alte materiale: prezentări power-point, fișe de portofoliu, panou tematic, pliante.

e. Alte resurse: -

f. Financiare: -

10. Descrierea activității

Reactulizarea cunoștințelor:

Pentru reactulizarea cunoștințelor referitoare la temele anterioare, facilitatorul alături de elevii peer educators vor adresa întrebări și vor avea ca material concret un panou tematic. Se va realiza recapitularea cunoștințelor, dar și prezentarea produselor confecționate de elevi (compuneri, poezii, desene, pliante, machetă etc.).

Captarea atenției: se va viziona materialul video, prezentat în link menționat.

Se anunță tema activității:

„Manevra Heimlich
Exerciții aplicative
Realizare panou PRIM AJUTOR
Distribuire pliante”

Se vor împărți planșe care conțin informații și imagini specifice temei. Voi ruga elevii (peer educators) să transmită informațiile celorlalți colegi și voi interveni dacă este cazul.

Exerciții de problematizare: pe baza planșelor se vor purta discuții, după aceea se va explica importanța acordării primului ajutor unei persoane înecate cu bol alimentar. Încurajăm persoana să tușească, dacă este singură în încăpăre poate utiliza spătarul unui scaun pentru dezobstrucție, aplicăm cele cinci lovituri între omoplați și efectuăm manevra Heimlich (detaliem pașii și insistăm asupra verificării stării de conștiință a victimei).

Apoi, elevii vor fi grupați pe ateliere și vor face exerciții practice (RCP, prim ajutor pentru AVC, criza convulsivă, criza hipoglicemică, hipotermie, înec, PLS, intoxicație, electrocuție, arsuri, imobilizare membru fracturat, hemostază provizorie. La finalul activității se vor împărți pliante în școală și în comunitate.

Joc: Se vor realiza jocuri de rol pentru fiecare situație: câte un elev va simula, alți doi elevi vor interveni și vor acorda primul ajutor, supravegheați și îndrumați de profesorul coordonator. Jocurile de rol vor fi atribuite prin extragere de bilete.

Chestionar feed-back

11. Rezultate așteptate:

Conștientizarea importanței acordării primului ajutor; cunoașterea modalităților de intervenție în diferite cazuri și, mai ales, convingerea că a interveni în asemenea situații este vital.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: monitorizare experți specialiști educație și coordonator, fișă feed-back, fotografii, listă prezentă.

13. Rezultate și impact:

Activitatea a debutat cu prezentarea manevrei Heimlich. Elevii peer educator au prezentat noțiuni despre dezobstrucția căilor aeriene. Ei au vorbit despre dezobstrucția ușoară (victima respiră, vorbește și poate tuși) și despre dezobstrucția severă (victima nu poate respira, vorbește sau tuși). Aceștia au descris comportamentul unei persoane înecate cu bol alimentar și apoi au rugat doi voluntari să vină lângă ei pentru două aplicații: dezobstrucție adult și copil (în ambele cazuri s-au utilizat veste). Un alt peer educator a venit și ne-a arătat cum se realizează această manevră și în cazul unui sugar înecat cu o jucărie strălucitoare. De asemenea, s-au prezentat măsurile pe care le vom lua dacă obstrucția are loc acasă și suntem singuri în încăpăre. Interactivitatea activității a fost asigurată de recapitularea tuturor temelor despre prim ajutor. Fiecare elev a

răspuns și am fost surprinsă de entuziasmul elevilor. Au fost recapitulate următoarele teme: „Ce înseamnă și când acordăm primul ajutor?”, Lanțul supraviețuirii, Siguranța salvatorului, SVB, PLS, RCP, Defibrilare, AVC, Criza convulsivă, Criza hipoglicemică, Fracturi, Hemoragii, Arsuri, Hipotermie, Înece, Sarcină, Electrocuție, Incendiu, Cutremur, Inundație, Reguli pentru pietoni, bicicliști, conducerea unei trotinete electrice pe drumurile publice și Rucsacul de urgență”. Atmosfera a fost animată de simulările realizate de elevi. Activitatea s-a încheiat cu realizarea unei expoziții și completarea chestionarelor de feed-back. Expoziția a constat în prezentarea pliantelor, planșelor, machetelor, poeziilor și compunerilor despre salvatorii SMURD, primul ajutor, echipamente utilizate etc.

Întocmit,
Prof. Paraschiv Elena-Irina

