



PRIM AJUTOR ȘI PREGĂTIRE PENTRU DEZASTRE

PRIN NONFORMAL SPRE NORMAL – POCU 154880

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂRCĂNEȘTI – PARTENER P2
JUDEȚUL IALOMIȚA**



Echipa de implementare Partener P2

Neagu Oana – Maria – coordonator

Niculescu Simona Clementina – expert specialist educație A 3.2

Ghioca Elena Luiza – expert specialist educație A 4.1



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Obiectivul general al proiectului și rezultatele activităților derulate la nivelul Școlii Gimnaziale Bărcănești

Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul primar și gimnazial de calitate pentru 110 elevi ai unității școlare, dintre care 16 de etnie roma și 3 cu dizabilități/ CES prin parcursuri de învățare nonformale în sistem outdoor și programe de perfecționare pentru 13 de cadre didactice, a reprezentat unul dintre obiectivele principale ale proiectului implementat în perioada decembrie 2022 – decembrie 2023.

Prima activitate din proiect ce viza grupul țintă format din cadrele didactice ale unității școlare a debutat cu un curs de formare ce viza dezvoltarea abilităților de proiectare nonformală a activităților din cadrul proiectului. 13 cadre didactice au participat și au finalizat cursul de formare „Educație nonformală pentru o școală altfel” ce a avut o durată de 60 de ore și 15 credite profesionale transferabile. Printre temele abordate în cadrul cursului putem menționa „Complementaritatea formal – nonformal în educație”, „Tipologia parteneriatelor nonformale implementate în școala românească”, „Utilizarea instrumentelor TIC în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților educaționale formale și nonformale”.



Imagina nr. 1 - Modulul Tipologia parteneriatelor educaționale noformale implementate în școală



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Imaginea nr. 2 – Utilizarea instrumentelor TIC în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților educaționale formale și nonformale



Imaginea nr. 3 - Modulul Complementaritatea formal – nonformal în educație”



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



În urma participării cadrelor didactice la cursul de formare ce viza proiectarea activităților cu elevii din grupul țintă într-un mod nonformal, aceștia și-au îmbunătățit competențele și viziunea în privința structurării unei astfel de activități. Scopul principal al participării la acest curs a fost acela de a pune bazele activităților ce se vor derula ulterior, activități ce vizează pregătirea pentru acordarea primului ajutor și situații de urgență într-un mod nonformal, atractiv pentru elevi, iar proiectarea acestora era elementară. Pregătirea și susținerea activităților ce s-au desfășurat pe parcursul a șapte luni a fost o urmare a pregătirii profesionale a cadrelor didactice în cadrul acestui proiect.

La nivelul unității școlare, din punct de vedere administrativ, cursul a fost un beneficiu atât financiar, cât și din punct de vedere al resurselor umane. Costul cursului a fost acoperit din bugetul proiectului, astfel încât participarea cadrelor didactice ale Școlii Gimnaziale Bărcănești a acoperit atât nevoi financiare, cât și nevoi de pregătire și perfecționare profesională a personalului unității școlare.

Urmare a cursului de formare, cadrele didactice au participat la workshop-uri ce vizau dezvoltarea competențelor de acordare a primului ajutor și a comportamentului în caz de dezastre. Noțiunile tehnice au vizat proceduri de intervenție și au fost susținute de voluntarii Fundației pentru SMURD. Viziunea asupra pașilor ce trebuie urmați, exersarea noțiunilor teoretice și verificarea acestora constant, au ajutat cadrele didactice să înțeleagă cum trebuie să acționeze în diferite situații și ipostaze, astfel încât aceștia să transmită mai departe informația către elevi. Mai întâi trebuie să știm ce trebuie să transmitem, iar apoi să proiectăm activitatea didactică într-un mod nonformal.

Cursul de pregătire profesională acreditat și workshop-urile la care cadrele didactice au participat au avut menirea de a-i pregăti pentru activitățile ce urmau să înceapă în luna mai 2023, astfel încât elevii să fie instruiți prin activități nonformale în vederea acordării primului ajutor și a comportamentului în caz de dezastru.

După înscrierea în grupul țintă, cei 110 elevii au beneficiat de măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale constând în educație de tip nonformal în sistem outdoor: domeniul primului ajutor, pregătirii pentru situații de dezastre și activități outdoor de dezvoltare de abilități de tip supraviețuire.



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Finalizarea cursului a impus o perioadă de pregătire tehnică a activităților cu cei 110 elevi înscriși în grupul țintă, astfel încât la începutul lunii mai au debutat activitățile propuse de cadrele didactice. Lunar, elevii au participat la activități de educație nonformală ce vizau acordarea primului ajutor. În plus, în funcție de participarea la activitățile nonformale în sistem outdoor precum și de participarea la educația formală din școală, elevii au primit seturi de rechizite și produse de igienă pentru a beneficia de sprijin ca să meargă în continuare la școală.

La nivelul Școlii Gimnaziale Bărcănești, cadrele didactice, voluntari în cadrul proiectului Prin nonformal spre normal – POCU 154880, au participat în număr de 13. Cei 110 elevi au fost repartizați în funcție de preferințe, astfel încât grupele au fost echilibrate, iar cadrele didactice și-au putut derula activitățile cu un număr mic de elevi din grupul țintă. Activitățile s-au derulat în perioada mai – noiembrie 2023, fiecare voluntar derulând câte 10 activități, astfel încât la finalul lunii noiembrie, la nivelul unității au fost realizate 130 de activități ce vizau primul ajutor și pregătirea pentru dezastre.

Fișele de activitate și impactul implementării acestora au fost documentate de fiecare dată, monitorizate și îmbunătățite acolo unde a fost cazul. Pentru întocmirea prezentului manual a fost realizată o selecție riguroasă la nivelul echipei de coordonare și implementare, fiecare cadru didactic voluntar având o fișă de activitate nonformală prezentată.

Fișa de selecție a fișelor de activitate a fost creată la nivelul echipei de coordonare a proiectului POCU 154880 și a vizat criteriile ce stabileau eligibilitatea acestora, precum activitatea de voluntariat a candidatului, date tehnice exacte ale activității propuse, descrierea acesteia utilizând metode și tehnici de activități nonformale în sistem outdoor, tehnicile de prim ajutor și pregătire pentru dezastre, dovezi din timpul derulării activității, dar cel mai important a fost feedback-ul elevilor documentat după fiecare activitate în parte prin intermediul unui chestionar.

Lista voluntarilor a căror fișă de activitate se regăsește în manual:

Nr. activității din cadrul proiectului	Numele voluntarului (cadru didactic)	Nr. fișei din manual	Numele elevilor peer educator
3	Apostol Marian	1	Dinu Denisa



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

			Simoiu Andrei Ionuț
3	Simion Nela Silvia	2	Dincă Florin Cristache Marian Ionuț
7	Ferfelea Gabriela	3	Dincă Florin
2	Crîngașu Nica Nicoleta	4	Simoiu Andrei Ionuț Cristache Marian Ionuț
3	Brăileanu Ionel Silviu	5	Cristache Marian Ionuț Badea Cătălin Radu
3	Davila Theodor Stelian	6	Șincă Andreea Tănase Adriana
10	Chelaru Alexandra Daniela	7	Badea Cătălin Radu Dincă Florin Roșu Edward - Gabriel
7	Păun Diana Elena	8	Neacșu Andreea Valentina Georgescu Ana Maria
8	Rodeanu Veronica	9	Zoană Andreea Rebeca Lupu Ștefan Tănase Adriana
5	Măselușă Georgiana Gabriela	10	Georgescu Ana Maria Neacșu Andreea Valentina Alexandru Ana – Maria
10	Popa Daniel	11	Georgescu Ana Maria Neacșu Andreea Valentina Alexandru Ana – Maria
3	Mitran Monica	12	Ispas Andreea Marinela Chiroșcă Anne Mary
2	Dumitru Adina Cristina	13	Zoană Rebeca Andreea Ghinea Iosif Alexandru Șincă Andreea



În paginile următoare ale manualului se regăsesc 13 fișe ce conțin detalieri ale tehnicilor și metodelor utilizate de cadre didactice voluntare pentru a educa elevii din grupul țintă și pentru a descoperi elevi care manifestă interes pentru a fi peer educators.



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ 1

Activitatea nr. 6

1. **Titlul activității:** *Reguli de circulație*
2. **Coordonatorul activității:** prof. Apostol Marian
3. **Data desfășurării:** 10.08.2023
4. **Durata activității:** 08.30-09.30
5. **Locația de desfășurare:** sala de sport
6. **Grupul țintă/număr participanți:** 11 elevi , 1 cadre didactice
7. **Parteneri implicați:** Niculescu Simona Clementina – expert specialist educație
8. **Competențe vizate :**
 - Să cunoască regulile de circulație pentru pietoni.
 - Să cunoască regulile de traversare pietoni.
 - Să cunoască regulile privind circulația cu mijloacele de transport în comun.

9. Resursele:

Umane : 11 elevi, cadrul didactic

Echipamente: bicicletă, trecere de pieton confecționată împreună cu copiii.

Linkuri, aplicații:

https://www.youtube.com/watch?v=IBv0mnWpZ5k&ab_channel=BrigadaRutieraBucuresti



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Alte materiale : minge, foi flip chart, markere, bilețele

Financiare : -

10. Descrierea activității :

Copiilor li se vor oferi roluri: vehicule, pietoni, un semafor. Mai întâi, o echipă “de construcție” va așeza zebra undeva în spațiul de joc. Un copil se va așeza semafor pentru pietoni, cu două cartonașe, unul verde și unul roșu, și altul un semafor pentru mașini, cu trei cartonașe. Un copil va fi semnul de trecere de pietoni. Copiii care au rolul de pietoni vor începe traseul și se vor opri în dreptul zebrei și vor aștepta ca semaforul lor să se facă verde. În acest timp, mașinuțele trec și au grijă să se oprească atunci când semaforul lor va fi roșu. Profesorul va coordona “traficul”, anunțând acțiunea: “Pietonii traversează!” (semaforul mașinutelor se face roșu, cel pentru pietoni verde). Copiii așteaptă și se asigură, înainte de a traversa, chiar dacă semaforul lor este verde

11. Rezultate așteptate :

- Elevii cunosc regulile de circulație pentru pietoni;
- Elevii cunosc regulile de traversare și interdicere pentru pietoni;
- Elevii aduc contribuții personale pentru dezvoltarea activității;
- Elevii manifestă interes pentru activitate;

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: fotografii, observarea sistematică a elevilor, probe practice

Prezență elevi;

Chestionar de feedback;

Fotografii

13. Exemplu de implementare: realizarea activității la clasa a VIII -a, profesor Apostol Marian. La activitate a participat ca peer educator și Dinu Denisa, Simoiu Andrei

Activitatea a avut la bază elevul și jocul de-a mima. Astfel aceștia au putut să imite situații de viață reale prin care trec, sau vor trece pe măsură ce vor crește și vor interacționa în medii diferite.

Regulile de circulație sunt esențiale pentru trasarea unui comportament responsabil, așadar faptul că elevii au creat împreună trecerea de pietonii pe care au amenajat-o în sala de sport a constituit baza activității în sine. S-a plecat de la ideea de respectare a regulilor de circulație și conștientizarea faptului că cel mai important element atunci când traversăm



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

strada este TRECECREA DE PIETONI. Elevul trebuie să vizualizeze trecerea, imaginea rămâne întipărită, iar următoarea tentativă de traversare prin locuri nepermise să fie regândită, mai ales în situația în care există o trecere de pietoni.



Trecere de pietoni confecționată de elevi în cadrul activității *Reguli de circulație*

Rolul de semafor preluat de elevi la începutul jocului a constituit unul din momentele de amuzament din cadrul activității. Cartonașele pe care le ridicau, atât elevul semafor pentru pietoni, cât și elevul semafor pentru mașini, a ajutat elevii să înțeleagă coordonarea dintre momentul în care pietonii au verde într-o intersecție și momentul în care mașinile trebuie să se oprească pentru a acorda prioritate pietonilor. Ideea de coordonare a culorilor semafoarelor i-a făcut să înțeleagă că trebuie să respecte regulile pe care le respectă și șoferii mașinilor angajate în trafic astfel încât toți participanții la trafic să fie în siguranță.



Elevii semafor în cadrul activității Reguli de circulație



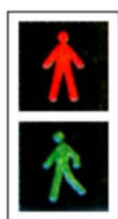
Au fost punctate și aspecte precum traversarea trecerii de pietoni cu bicicleta. Majoritatea elevilor au declarat că trec pe trecerea de pietoni pe bicicletă, punându-și viața în pericol. Au exersat traversare trecerii de pietoni

pe lângă bicicletă, la culoarea verde a semaforului. Deasemenea, utilizarea telefonului mobil în timpul traversării nu este recomandată, cei trei pietoni implicați în activitate fiind loviți de mașină (imaginar vorbind) atunci când nu au acordat atenție participanților la trafic fiindcă vorbeau la telefon sau scriau mesaje text. Situațiile în care au fost puși elevii sunt situații reale, comportamente ce trebuie corectate, atitudini și valori morale pe care elevii sunt nevoiți să și le însușească astfel încât să fie capabili să prevină situații în care pot fi accidentați.



Elev pe lângă bicicletă pe trecerea de pietoni

Modelele și exemplele oferite în cadrul activității au fost receptate de elevi într-un mod plăcut, amuzant, dar cu scop educativ. Competențele vizate la început au fost atinse, elevii fiind parte activă din tot ceea ce presupune respectarea regulilor de circulație. Au preluat atribuțiile unui semafor, au experimentat referitor la ceea ce se poate întâmpla atunci când intervine neatenția, sau chiar nepăsarea, și cel mai important, au înțeles că toți participanții la trafic trebuie să respecte regulile de circulație.



Semafor pentru pietoni



Semafor pentru mașini



Indicator trecere de pietoni



PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALA 2

Activitatea 3

- 1. Titlul activității: Situații de urgență – incendiu / cutremur**
- 2. Coordonatorul activității: Prof învă primar Simion Nela Silvia**
- 3. Data desfășurării: 06.06.2023**
- 4. Durata activității: 13.00 – 14.00**
- 5. Locația de desfășurare: curtea școlii**
- 6. Grupul țintă/numar participanti: 8 elevi, 1 cadru didactic**
- 7. Parteneri implicați : Neagu Oana Maria, coordonator P2**
- 8. Competențe vizate :**
 - **Să cunoaștem definiția și cauza incendiului.**
 - **Să cunoaștem regulile de acțiune în caz de incendiu și cutremur.**
 - **Să cunoaștem rutina înainte de culcare pentru a preveni apariția incendiilor.**
 - **Formarea comportamentelor de apărare în caz de catastrofe naturale.**



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

9. Resursele:

- a. Umane – 8 elevi și 1 cadru didactic
- b. Echipamente – planșe, coș de gunoi, tablă magnetică, pătură, nisip, saltea, ghiozdane
- c. Linkuri, aplicatii – <https://youtu.be/lc3rHsyXaN8?si=ZadqI5TstOqBCX92>
<https://youtu.be/7EaT5A5hf7I?si=LeXgrOwMWlXPwXyR>
- d. Alte materiale – stingător, trusă de prim ajutor
- e. Alte resurse – pixuri, foi, sticlă cu apă
- f. Financiare -

10. Descrierea activității :

Activitatea debutează cu informații despre catastrofe naturale prezentate de cadrul didactic . Sunt arătate comportamente specifice incendiului si cutremurului. În continuare, se face un joc de Q & A în care elevii vor răspunde sau vor pune întrebări între ei despre tema dată. Cadrul didactic va face o prezentare interactivă -Știați că? - despre cutremur și incendiu.

În finalul activității vom face un exercițiu de evacuare în caz de cutremur / incendiu. Se vor face fotografii pe parcursul activității.

11. Rezultate așteptate :

- să identifice sursele și mecanismele de producere a incendiilor;
- să-și formeze un comportament preventiv și de apărare împotriva incendiilor și cutremurelor;
- să apeleze corect numărul unic de urgență 112;

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: fotografii, observarea sistematică a elevilor, probe practice.

Prezență elevi,

Chestionar de feedback,



Fotografii.

13. Exemplu de implementare: realizarea activitatii la clasa a VIII -a, profesor Simion Nela Silvia. La activitate a participat ca peer educator si Cristache Marian

Activitatea a fost elaborată astfel încât elevii să își dezvolte comportamentul în timpul și în urma unor catastrofe naturale. Elevii au simulat comportamente adecvate în cazul unui cutremur sau al unui incendiu.

Prin jocuri de mimetism și imitație, copiii reușesc să-și dezvolte comunicarea socială care îi va defini ca adulți responsabili în situații de urgență.

Au fost antrenate cele trei stiluri de învățare: învățarea auditivă care a avut loc prin expunerea orală a cadrului didactic, învățarea vizuală care a fost cu ajutorul imaginilor

sugestive folosite în activitate și învățarea kinestezică sau tactilă care s-a făcut prin atingere și prin mișcare.

Incendiul și cutremurul sunt situații de urgență prezente în viața oamenilor și în media. Experimentând prin joacă și prin imitație se pune în plan secund aspectul tragic și se trece în prim plan supraviețuirea ca scop suprem al omului.

Prin modelarea tinerelor caractere, se trasează liniile unui adult responsabil.

Introducerea cadrului didactic a elevilor în scenariul acestor situații concrete s-a realizat cu ajutorul unui dialog și a imaginilor aflate pe tabla magnetică. Elevii au primit informațiile, au analizat și au vizualizat pașii care trebuie făcuți pentru a te salva pe tine și pe ceilalți. Au fost expuse definiția incendiului, cauzele incendiului și mai ales comportamentul în caz de incendiu.



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Folosirea panoului informativ pentru a găsi răspunsuri

Verificarea de rutină înainte de culcare este un exemplu de comportament care trebuie exersat de la aceste vârste de către copiii. Au aflat că noaptea se pot întâmpla tragedii de trei ori mai mari decât ziua, așa că trebuie să își ia măsuri de prevenție printr-o simplă verificare de rutină.

Prezentarea detaliată a cadrului didactic a fost urmată de o prezentare interactivă

- ***Știați că?*** - despre cutremure și incendii prin care le-a fost stimulată și curiozitatea. Informațiile învățate în mediul școlar s-au îmbinat perfect cu acestea din mediul extrașcolar.



Se inițiază un joc de Q & A în care elevii vor pune întrebări și vor da răspunsuri între ei pe tema celor două situații de urgență.

Cu ajutorul întrebărilor și răspunsurilor date chiar de ei, elevii au dat un feedback pozitiv despre înțelegerea noțiunilor noi din această activitate.



Exemplu de reguli de acțiune în caz de incendiu

Situațiile prezentate la jocul de rol în care elevii au avut ocazia de a deveni chiar salvatori sau o persoană informată care știe cum trebuie să se salveze sau să ajute alte victime i-au transformat în mici eroi.

Adevărații eroi sunt pompierii, cei care se află la celălalt capăt al telefonului 112.

Accentul a căzut asupra situației în care trebuie să sune din primul moment la 112, să ceară ajutor și să ofere informațiile cerute de către operator.



Exersarea practică a mersului prin încăperi cu fum dens

Prezentarea acestor situații de urgență prin informații și imagini sugestive a dus la finalul activității la un feedback pozitiv și o implicare activă a elevilor care au participat cu mare entuziasm la aceste activități educative extrașcolare. Competențele vizate au fost atinse, elevii participând activ și implicați în povestea care are un final fericit.

Salvarea propriei vieți sau a altora este ceea ce stă la baza supraviețuirii. Copiii pot porni în viață având baza solidă peste care se va construi în continuare.



Pașii de urmat în caz de situații de urgență



PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)



Școala gimnazială Bărcănești

FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALA 3

Activitatea 7

1. **Titlul activității:** Activitate nonformală – Accidentul rutier
2. **Coordonatorul activității:** prof. Înv. Primar Ferfelea Gabriela
3. **Data desfășurării:** 10.08.2023
4. **Durata activității:** 1 h
5. **Locatia de desfasurare:** Curtea școlii
6. **Grupul țintă/numar participanti:** 7 elevi grup țintă / 1 profesor grup țintă
7. **Parteneri implicați (daca este cazul):** Neagu Oana Maria/Ghioca Luiza – expert specialist educație
8. **Competențe vizate:**
 - Să recunoască obligațiile legale în caz de accident rutier;
 - Să știe care sunt operațiunile necesare;
 - Să cunoască măsurile de prim ajutor.
9. **Resursele:**
 - a. Umane: 7 elevi din grupul țintă / 1 profesor din grupul țintă



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- b. Echipamente: manechin adult, trusa de prim ajutor, autoturism, saltea, trecere de pietoni, bicicletă, telefon mobil.
- c. Linkuri, aplicatii (ex zoom, Kahoot): -
- d. Alte materiale: pliante, postere, fișe de lucru, chestionare
- e. Alte resurse: proprii
- f. Financiare: -

10. Descrierea activității :

În prima parte a activității vom purta câteva discuții despre accidentul rutier, dacă au văzut vreunul, dacă au avut experiențe în acest sens, dacă cunosc măsurile de prim ajutor în caz de accident rutier, dacă cunosc pașii operaționali sau dacă știu ce obligații au în cazul producerii accidentului cu victime. Vom face o scurtă demonstrație a unui accident, vom prezenta mai multe situații cheie și vom pune în aplicare informațiile dobândite cu privire la tema noastră.

În continuarea activității, copiii vor avea la dispoziție o serie de foi cu pașii operaționali ce trebuie urmați în cazul unui accident rutier, amestecate, iar ei vor trebui să le pună în ordine. Pentru asigurarea transferului de informații vom realiza un joc-interviu în care fiecare elev va fi pe rând reporter/victimă/martor și vor oferi informațiile dobândite în cadrul temei. În finalul activității, copiii vor pune în practică un joc de rol și vor enumera măsurile de prim ajutor, obligațiile în cazul producerii unui accident rutier cu victime și pașii operaționali în astfel de situații. Se vor face fotografii pe durata întregii activități.

11. Rezultate așteptate :

- Participarea cu interes, curiozitate și inițiativă în activitatea propusă;
- Să ofere primul ajutor doar după ce s-au asigurat ca ei sunt în siguranță;
- Să cunoască măsurile de prim ajutor, pașii operaționali și obligațiile în cazul producerii unui accident cu victime.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: joc-interviu, observarea sistematică a comportamentului elevilor, probe practice, chestionare feedback, fotografii.

13.Exemplu de implementare: realizarea activitatii la clasa a VIII -a, profesor Simion Nela Silvia. La activitate a participat ca peer educator si Dincă Florin.

Activitatea a fost centrată pe elev și am desfășurat diverse jocuri/acțiuni pentru un transfer de informații corect și responsabil.



Simulare accident de mașină cu biciclist

La începutul activității am discutat cu copiii despre regulile de circulație pentru pietoni, despre conducerea bicicletelor / trotinetelor pe drumurile publice și despre accidentul rutier. Dacă la început credeau că știu să circule corect în calitate de pietoni/conducători de biciclete/trotinete, pe parcursul activității au fost surprinși și încântați să descopere lucruri noi și utile. Marea majoritate a elevilor nu știau că este interzisă traversarea străzii pe bicicletă/trotinetă, nu cunoșteau pașii operaționali de acordare a primului ajutor în cazul accidentului rutier, astfel informațiile dobândite în cadrul acestei activități au fost benefice pentru siguranța elevilor.

După explicarea pașilor operaționali, am făcut un joc exercițiu, am continuat cu o demonstrație/ o simulare a accidentului rutier. Elevii au înțeles importanța unui comportament responsabil, astfel am amenajat în curtea școlii o trecere de pietoni, am adus bicicletă, mașină, telefoane și am efectuat câteva jocuri de rol. De asemenea, elevii au înțeles că atunci când



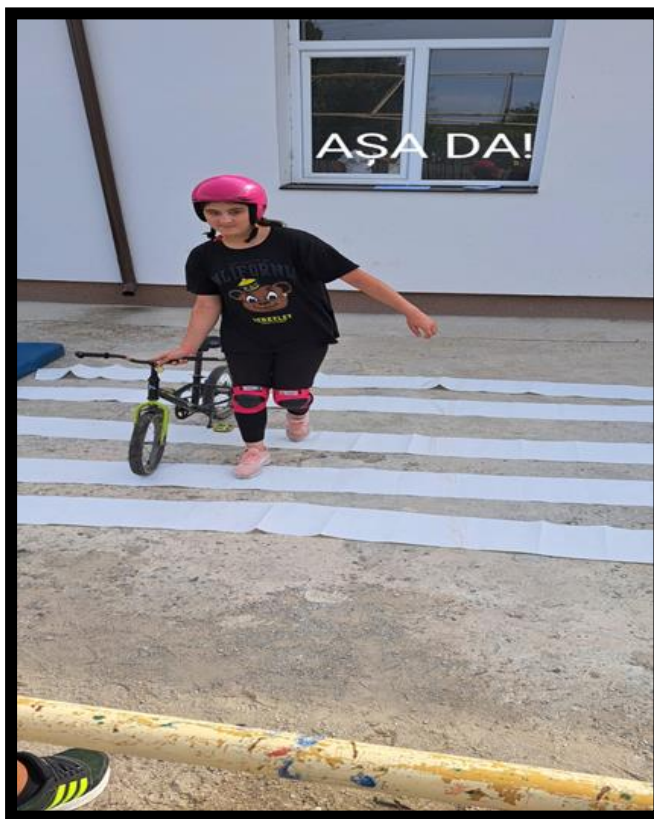
discutăm despre accidentul rutier, prima regulă de bază este siguranța salvatorului. Astfel, după ce s-au asigurat că ei sunt în siguranță pot suna la 112, pot acorda măsuri de prim ajutor, au înțeles că nu trebuie să extragă victima/să o mute dacă nu sunt pericole reale și poate cel mai important să nu transporte victima la spital dacă au semnal la telefon, deoarece un medic poate da indicații utile prin telefon până la sosirea ambulanței.

De aceea este foarte important ca elevii să conștientizeze că atunci când traversează strada trebuie să o facă doar prin locurile special amenajate (trecuri de pietoni), să circule pe trotuare, să nu vorbească la telefon, să nu scrie mesaje text sau să asculte muzică în căști la volum ridicat, iar dacă se deplasează pe bicicletă/trotinetă să meargă pe lângă aceasta când traversează.

În imaginea de sus, elevii au desfășurat un joc de rol în care au avut de efectuat traversarea străzii cu bicicleta. Astfel, deși am lăudat faptul că elevul folosește echipament de protecție, biciclistul trebuie să meargă pe lângă bicicletă atunci când traversează strada pentru a evita accidentele și pentru a avea un comportament responsabil.

De asemenea, am efectuat și traversarea străzii într-un mod corect, pe lângă bicicletă, fără a asculta muzică în căști sau a scrie mesaje text, iar elevii au conștientizat că astfel de acțiuni sunt corecte față de ei, dar și de ceilalți participanți la trafic (alți pietoni sau conducători auto).

Spre finalul activității, elevii au primit bilețele cu pașii operaționali în cazul accidentului rutier, acestea fiind amestecate, iar ei au avut ca sarcină să găsească ordinea corectă și firească a bunei desfășurări în cazul în care această activitatea s-ar putea întâmpla.



Imaginea nr. 14 – biciclist pe trecerea de pietoni



Activitatea ”Accidentul rutier” s-a aflat în topul preferințelor elevilor deoarece aceștia au cumulat informațiile primite anterior în activități precum ”Reguli de circulație pentru pietoni” și ” Reguli de conducere a

Aranjarea informațiilor în ordinea cronologică

bicicletelor/trotinetelor electrice pe drumurile publice” și au făcut posibil o simulare amănunțită/detaliată a tuturor informațiilor dobândite. Elevii au participat cu interes și curiozitate și au dezvoltat un comportament corect cu privire la tema propusă.



PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal
Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 1548



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ 4

ACTIVITATEA NR. 2

1. Titlul activității: Poziția laterală de siguranță

2. Coordonatorul activității: Crîngașu-Nica Nicoleta

3. Data desfășurării: 27.05.2023

4. Durata activității: 1h

5. Locația de desfășurare: Sala de sport

6. Grupul țintă/număr participanți: 10 elevi, cadrul didactic

7. Parteneri implicați: Niculescu Simona Clementina – expert specialist educație

8. Competențe vizate :

- facilitarea interacțiunilor interpersonale și a comunicării între membrii grupului;
- identificarea pașilor necesari pentru așezarea corpului în poziție laterală de siguranță ;
- conștientizarea situațiilor în care se poate aplica poziția laterală de siguranță ;
- dezvoltarea abilităților de acordare a primului ajutor;

9. Resursele:

- Umane: 10 elevi, cadrul didactic
- Echipamente: Pături / saltele
- Linkuri, aplicații:
- Alte materiale: puzzle, foi flipchart, lipici, plicuri cu imagini



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



e. Alte resurse:

f. Financiare:

10. Descrierea activității

Participanții stau în cerc, se țin de mâini și se concentrează în liniște. Animatorul transmite o serie de „impulsuri” în ambele direcții strângând discret mâna celor ce se află în apropierea sa. Participanții transmit aceste impulsuri pe cerc ca într-o rețea electrică, strângând mâna persoanei de alături pur și simplu „energizând” grupul. După această „energizare,, , facilitatorul va porni jocul „Elementele corpului”. Acesta se va prinde de un membru al corpului și va spune un număr însoțit de alt membru al corpului (Ex: Te prinzi de ureche și spui 4 genunchi). La rândul său cel chemat va trebui să se prindă de membrul spus și să zică un alt număr și un alt membru (Ex: Se prinde de genunchi și zice 5 nas). Jocul va continua din ce în ce mai repede. În momentul când se greșește, cel care a greșit va ieși din joc.

În continuare se vor forma grupuri de 3-4 elevi. Profesorul le propune construirea unui puzzle (Poziția laterală de siguranță) precizând timpul de lucru (7 min).

După realizarea sarcinii respectiv prezentarea ei de către reprezentantul grupei, echipa câștigătoare va fi aplaudată.

În următoarea etapă li se propune elevilor să reflecteze și să răspundă individual la întrebarea: „Ce reprezintă imaginea obținută?”. Se poartă discuții pe baza răspunsurilor date de elevi după care, profesorul va face precizări teoretice cu privire la poziția laterală de siguranță și anume:

- * pașii ce trebuie urmați pentru așezarea victimei în poziție laterală de siguranță;
- * situațiile în care poziția laterală este necesară (victimă inconștientă, respiră normal, nu este traumatizată).

Revenind la grupurile formate anterior, elevii vor primi câte un plic ce conține imagini cu pașii ce trebuie urmați pentru așezarea victimei în poziție laterală de siguranță. Fiecare grupă va avea ca sarcină așezarea corectă a imaginilor pe o coală flipchart. Se analizează sarcina realizată și se fac aprecieri.

Grupați în perechi, pe saltele, elevii vor demonstra poziția laterală de siguranță și pașii ce trebuie urmați pentru a ajunge la aceasta.

Facilitatorul intervine cu explicații și îndrumări acolo unde este cazul.

Activitatea se încheie cu aplicarea unui chestionar de feedback și cu aprecieri verbale din partea profesorului.



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

11. Rezultate așteptate:

- * Elevii identifică pașii necesari pentru așezarea corpului în poziție laterală de siguranță;
- * Elevii execută corect poziția laterală de siguranță;
- * Elevii cunosc situațiile în care este necesară așezarea victimei în poziție laterală;
- * Elevii prezintă interes pentru activitate.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

- * Prezență elevi;
- * Fotografii;
- * Fișă feedback.

13. Exemplu de implementare: realizarea activității la clasa a VII -a A, profesor Crîngașu Nica Nicoleta. La activitate a participat ca peer educator și Simoiu Andrei Ionuț și Cristache Marian.

Activitatea s-a bazat pe jocuri, rezolvarea unor sarcini și aplicații practice și a debutat cu jocurile de energizare. Acestea au facilitat abordarea temei propuse și comunicarea interpersonală, au creat un mediu prietenos, relaxant și plăcut.



Joc de energizare



Puzzle PLS



Participanții au descoperit poziția laterală de siguranță și și-au însușit informațiile transmise de facilitator prin așezarea corectă a imaginilor (pașii ce trebuie urmați pentru așezarea victimei în PLS) pe o foaie de flipchart exprimându-și nerăbdarea de a efectua exerciții practice.

Realizare puzzle



Pașii ce trebuie urmați pentru așezarea victimei în PLS



Poziția laterală de siguranță

În ultima etapă a activității elevii au devenit „actori ai vieții sociale”. A fost util să joace rolul de victimă sau salvator. Astfel, au dobândit anumite competențe, abilități, convingeri, încredere în sine și în forțele proprii fiind gata oricând să acorde PRIMUL AJUTOR.



PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALA 5

Activitatea nr. 3

- 1. Titlul activității: Suportul vital de bază**
- 2. Coordonatorul/ Coordonatorii activității: Prof. Brăilenu Ionel Silviu**
- 3. Data desfășurării: 09.06.2023**
- 4. Durata activității: 60 min**
- 5. Locația de desfășurare: Curtea școlii**
- 6. Grupul țintă/numarparticipanti: 7 elevi clasele V - VIII**
- 7. Parteneri implicați : Niculescu Simona Clementina – expert specialist educați**
- 8. Competențe vizate:**
 - C1 : Înțelegerea conceptului de suport vital de bază pentru a acționa în timp util în situații de risc ;**
 - C2 : Evaluarea rapidă a unor eventuale riscuri la care poate fi supus salvatorul în aplicarea SVB ;**
 - C3 : Capacitatea de aplicare și respectare a etapelor SVB până la preluarea victimei (suport vital avansat) ;**
- 9. Resursele:**
 - a. Umane : 7 elevi, cadrul didactic



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- b. Echipamente :Manechin-corpul uman pentru exercițiu, defibrilator
- c. Linkuri, aplicatii :https://cprguidelines.eu/assets/poster-translations/BLS-Algorithms-STEP-BY-STEP_RO.pdf
- d. Alte materiale : Coli A4
- e. Alte resurse :
- f. Financiare :

10. Descrierea activității :

Profesorul comunică tema propusă.

Prezintă obiectivele vizate. Explică elevilor ce reprezintă SVB și care sunt etapele în ordine logică pentru aplicarea acestuia.

Activitatea debutează prin joc de inițiere “Cercul suportului vital”.

Șase elevi se așează în cerc având lipită pe spate o coală A4 pe care este indicată o etapă a SVB. Elevii se țin de mâini și se rotesc ușor în cerc.

Un al șaptelea elev stă în preajma cercului, acesta având pe spate ultima etapă a SVB; rolul acestuia este de a scoate pe rând din cerc fiecare elev în ordinea etapelor SVB.

Îi așează în linie cu fața, în ordinea scoaterii din cerc. În final se așează ultimul în linie și le spune celorlalți să se întoarcă cu spatele inclusiv el.

Profesorul evaluează ordinea corectă a etapelor.

Jocul se repetă pentru ceilalți șase.

În continuare se execută practic fiecare etapă a SVB

1. Evaluarea victimei în condiții de siguranță
2. Apel 112- Un elev sună pe alt elev (dispeceratul) oferind informațiile necesare
3. Resuscitare precoce (30 compresii abdominale)
4. Două respirații artificiale
5. Se repetă procedura
6. Utilizarea defibrilatorului (în măsura în care acesta este disponibil
7. Fixarea cunoștințelor (jocul întrebărilor).

Având la dispoziție mai multe bilete cu întrebări, acestea sunt aruncate în aer. Fiecare elev ia un bilet la întâmplare, după care va citi întrebarea și va răspunde.

Profesorul va evidenția eventualele greșeli cu explicațiile de rigoare.



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

11. Rezultate așteptate :

- Elevii cunosc etapele logice privind aplicarea SVB;
- Elevii execută corect manevra de resuscitare;

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

- Prezență elevi
- Chestionar
- Fotografii

13. Exemplu de implementare: realizarea activității la clasa a VI -a A, profesor Brăileanu Ionel Silviu. La activitate a participat ca peer educator și Cristache Marian Ionuț și Badea Cătălin.

Activitatea a avut ca obiectiv major capacitatea de a acționa în situații limită, atunci când victima trebuie evaluată rapid pentru a stabili procedura de salvare specifică suportului vital de bază (lanțul supraviețuirii).

Jocul de inițiere a avut un impact deosebit, elevii înțelegând importanța respectării logice a etapelor lanțului supraviețuirii pentru salvarea victimei. De asemenea au înțeles că suportul vital de bază este un set de proceduri învățate anterior, ce trebuie aplicate rapid și corect în cel mai scurt timp



Studiu fișa informare SVB



Jocul de inițiere a fost amuzant dar și provocator din prisma competiției, elevii

bucurându-se de alegerile corecte a etapelor lanțului supraviețuirii.

Prin repetarea jocului elevii au fixat ordinea corectă privind modul de acțiune, acesta fiind primul pas în dezvoltarea capacității de a interveni prompt în situații reale



Evaluare rezultat joc de inițiere

Activitatea a continuat cu exerciții de resuscitare cardio pulmonară, procedură de importanță extremă în salvarea victimei. Am exemplificat pe manechin execuția corectă a manevrei de resuscitare (30 de compresii toracice cu frecvența de minim 100 compresii pe minut, urmate de 2 respirații succesive).



Exemplificare manevră resuscitare cardio pulmonară



Elevii au executat pe rând procedura, înțelegând că acesta este un moment crucial în salvarea victimei.

Elevii execută manevre de resuscitare cardio pulmonar

Etapa prezentării defibrilatorului și modului de utilizare al acestuia. Elevii au înțeles că dacă victima nu răspunde la resuscitarea cardio pulmonară, până la venirea echipajului de specialitate se poate efectua această procedură ce constă în : - atașarea electrozilor, unul sub axila stângă și unul sub clavicula dreaptă lângă stern.

- în timpul analizei și livrării șocului nu se atinge victima.



Prezentarea defibrilatorului

La final elevii au completat chestionarele de feedback, apreciind activitatea ca fiind complexă și interesantă, oferindu-le situații diverse de acțiune cu un puternic caracter realist.



www.erc.edu | info@erc.edu | www.cnr.org
Publicat ianuarie 2011: European Resuscitation Council vzw, Drie Eikenstraat 661, 2050 Edgem, Belgium
Informatii despre produs: Poster_10_BLSAED_01_01_ROM Copyright European Resuscitation Council

ERC



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la cursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/ 154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ 6

Activitatea nr. 3

- 1. Titlul activității:** *Resuscitarea!*
- 2. Coordonatorul activității:** Prof. Davila Theodor- Stelian
- 3. Data desfășurării:** 08.06.2023
- 4. Durata activității:** 60 minute – 13:00- 14:00
- 5. Locația de desfășurare:** Laboratorul de informatică
- 6. Parteneri implicați:** Ghioca Elena Luiza – expert specialist educație
- 7. Grupul țintă/număr participanți:** 9 elevi, 1 cadru didactic
- 8. Competențe vizate;**
 - Să recunoască cazurile în care se poate aplica resuscitarea
 - Recunoașterea persoanelor cu risc de a face stop cardio-respirator SCR
- 9. Resursele:**
 - a. Umane: 9 elevi, cadrul didactic;
 - b. Echipamente: manechin, saltea;
 - c. Linkuri, aplicații: <https://www.youtube.com/watch?v=1tsbXxwwaE8>
 - d. Alte materiale: - planșe, imagini;



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



e. Alte resurse: -

f. Financiare: -

10. Descrierea activității:

Profesorul va începe activitatea prin câteva întrebări referitoare la *Resuscitare!* Ce înseamnă? De ce folosim această metodă? Cum se acordă? Care sunt manevrele specifice?

Profesorul se va folosi de manechin pentru a exemplifica manevra respectivă pentru: adult, copil, bebeluș. După aceea, voi organiza alături de echipă un joc de rol prin care fiecare dintre ei vor exercita această manevră salvatoare.

Vom organiza și un exercițiu prin care vom asigura fixarea informațiilor referitoare la această manevră: pe bilețele vor fi scrise numite întrebări iar cel care va extrage bilețelul respectiv, trebuie să ofere răspunsul cât și efectuarea manevrei conform întrebării, dacă se cere.

11. Rezultate așteptate:

- Elevii să identifice stare victimei;
- Elevii să realizeze corect manevrele de resuscitare în funcție de vârstă;
- Elevii să efectueze manevra de resuscitare până când victima își revine sau atunci când ajunge echipajul medical 112;
- Elevii să evite orice mișcare care poate duce la agravarea stării victimei
- Elevii să stabilească dacă victima este conștientă, prin verificarea pulsului la artera carotidă și verificarea respirației prin apropierea feței sale de gura victimei

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

Prezență elevi;

Chestionar feedback;

Fotografii

Nivelul de informație asimilat

13. Exemplu de implementare: realizarea activității la clasele a VI-a A și VI B profesor Davila Theodor Stelian. La activitate a participat ca peer educator și Șincă Andreea și Tănase Adriana.

Activitatea a avut la bază „efectul de bumerang”. După predarea informațiilor ce țin de resuscitare cu ajutorul manechinului, profesorul a exemplificat mișcările pe care trebuie să le folosească salvatorul. În funcție de situația în care se află salvatorul, operațiunea de salvare este ghidată conform unor pași



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

obligatorii.



Primul pas este *identificarea respirației. deschiderea căilor respiratorii, identificarea centrului unde se vor efectua compresiile toracice*. Numărul de compresii la adult este de 30 de compresii cu 2 ventilații. Elevii vor viziona un scurt metraj referitor la resuscitare cât și la situațiile în care această manevră este necesară.





După vizionarea filmulețului, elevii au avut de realizat un puzzle din care va rezulta o situație în care trebuie să acționăm prin folosirea manevrei de resuscitare.



Profesorul le-a exemplificat pas cu pas pașii pe care trebuie să-i urmeze în realizarea manevrei respective.

După aceea, au fost alcătuite echipe de câte 2 elevi pentru jocul de rol, joc în care, unul era victima iar celălalt, salvatorul.

Acest lucru i-a fascinat cel mai mult pe micii salvatori, deoarece au putut simți și efectua cu propriile mânuțe manevrele asupra





La final, elevii au fost foarte fascinați de ceea ce au învățat și mai ale de faptul ca au jucat rolul unui salvator adevărat, demonstrând acest lucru prin efectuarea corectă a compresiiilor asupra manechinului. Elevii și-au arătat dorința și totodată deschiderea față de alte activități



PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ 7

Activitatea nr. 10

- 1. Titlul activității: Spălarea mâinilor**
- 2. Coordonatorul activității: prof. Chelaru Alexandra-Daniela**
- 3. Data desfășurării: 10.11.2023**
- 4. Durata activității: 13.00-14.00**
- 5. Locația de desfășurare: sala de sport**
- 6. Grupul țintă/număr participanți: 7 elevi , 1 cadre didactice**
- 7. Parteneri implicați Niculescu Simona Clementina – expert specialist educație**
- 8. Competențe vizate :**

Să recunoască etapele spălării pe maini

Să cunoască măsurile de prim ajutor

9. Resursele:

Umane : 7 elevi, cadrul didactic

Echipamente :

Linkuri, aplicatii :

Alte materiale : foi flipchart, markere, sticla cu apă ,săpun



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

10. Descrierea activității :

Profesorul coordonator explica elevilor pașii pe care trebuie să-i parcurgă atunci când efectuează spălarea mâinilor. Elevilor le este prezentat un film și poze în care sunt prezentate și descrise etapele. După vizionare, grupa de elevi împreună cu profesorul iau parte la un joc. Profesorul pregătește bilete pe care sunt scrise numere, fiecare număr reprezintă o etapă corectă. Cel care răspunde la cele mai multe întrebări câștigă jocul.

După terminarea jocului și înțelegerea pașilor pe care îi au de urmat pentru efectuarea corectă, elevii vor efectua practic spălarea mâinilor.

11. Modalități de monitorizare și evaluare a activității: fotografii, observarea sistematică a elevilor, probe practice

Prezență elevi;

Chestionar de feedback;

Fotografii;

12. Exemplu de implementare: realizarea activității la clasa a VIII -a, profesor Chelaru Alexandra Daniela. La activitate a participat ca peer educator Badea Cătălin, Dincă Florin și Roșu Eduard.

Activitatea cu tema Spălarea mâinilor a avut un impact semnificativ asupra grupeii de elevi participante. Fiecare etapă a activității a pus bazele conștientizării de către elevi că igiena mâinilor reprezintă cea mai simplă modalitate prin care putem evita îmbolnăvirea și transmiterea microbilor către alte persoane. Spălatul pe mâini într-un mod adecvat ne ajută să ținem la distanță germenii și microorganismele din jurul nostru, mai ales că foarte multe afecțiuni sunt răspândite prin atingere.



Activitatea practică de spălat pe mâini



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Au fost punctate și explicate metodele de spălare corect a mâinilor presupune parcurgerea unor pași esențiali pentru o igienă adecvată. Ca să te asiguri că respecti regulile de igienă și elimini germenii nocivi:

- Umezește mâinile cu apă curată, caldă sau rece.
- Aplica săpunul în cazul palmei deoarece folosirea acestuia conduce la o mai mare eficiență decât utilizarea apei simple.
- Freacă mâinile cu săpun timp de cel puțin 20 de secunde, cu o mișcare circulară, insistă pe dosul palmelor, încheieturi, degete și sub unghii.
- Clătește mâinile cu apă curată până îndepărtezi tot săpunul.
- Usucă-ți mâinile folosind un prosop curat sau aer cald pentru că germenii pot fi transmiși mult mai ușor prin intermediul mâinilor ude.



Jocul întrebărilor



PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ 8

Activitatea nr. 7

1. **Titlul activității:** „ Căderea de la înălțime”
2. **Coordonatorul/ Coordonatorii activității:** Păun Diana Elena
3. **Data desfășurării:** 20.09.2023
4. **Durata activității:** 1 h
5. **Locația de desfășurare:** Curtea școlii
6. **Grupul țintă/numar participanți:** 10 elevi
7. **Parteneri implicați :-**
8. **Competențe vizate:**

Apelarea la ajutor de urgență: Elevii ar trebui să știe cum să apeleze la serviciile de urgență și să ofere informații esențiale, cum ar fi locația și natura incidentului.

Evaluarea scenei: Elevii ar trebui să învețe să evalueze siguranța scenei pentru a evita riscul de a deveni și ei victime. Ar trebui să caute pericole evidente și să încerce să prevină orice răspândire a pericolelor.

- **Verificarea conștienței:** Elevii ar trebui să învețe cum să determine dacă victima este conștientă sau inconștientă. Pot utiliza tehnica "scuturare ușoară și strigat" pentru a încerca să obțină o reacție de la victimă. Să recunoască politrauma.



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Asigurarea că victima rămâne nemișcată: Elevii ar trebui să învețe să nu miște victima dacă aceasta nu prezintă pericol imediat și să se concentreze pe menținerea stabilității gâtului și a coloanei vertebrale pentru a preveni leziuni suplimentare.

9. Resursele:

- a. Umane
- b. Echipamente
- c. Linkuri, aplicații (ex zoom, Kahoot)
- d. Alte materiale:
- e. Alte resurse
- f. Financiare

10. Descrierea activității:

Se începe prin discuții scurte despre ce înseamnă primul ajutor și de ce este important să învețe să acorde primul ajutor. Se prezintă pașii de prim ajutor în caz de cădere de la înălțime, folosind imagini pentru a ilustra fiecare pas. Pe rând, elevii vor repeta pașii, punându-se accent pe cuvintele cheie.

Se distribuie copiilor rebusurile, iar ei lucrează împreună pentru a le rezolva.

Se oferă indicii sau ajutor dacă este necesar, încurajându-i să folosească lista cu cuvinte cheie și simboluri pentru a ghici corect.

11. Rezultate așteptate :

Copiii ar trebui să înțeleagă pașii de bază ai primului ajutor în caz de cădere de la înălțime și să poată identifica și explica fiecare pas corect. De asemenea, ar trebui să înțeleagă importanța primului ajutor în caz de cădere de la înălțime și să înțeleagă modul în care cunoștințele lor pot ajuta la salvarea vieților sau la reducerea riscului de leziuni grave.

Activitatea poate ajuta la consolidarea conștientizării copiilor cu privire la siguranța personală și la importanța prevenirii accidentelor, inclusiv a căderilor de la înălțime.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

Folosind rebusul în cadrul activității, copiii demonstrează printr-o modalitate interactivă și distractivă înțelegerea pașilor de prim ajutor în caz de cădere de la înălțime.



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

13. Exemplu de implementare: realizarea activitatii la clasa a III -a, profesor Păun Diana Elena. La activitate au participat ca peer educator Neacșu Andreea și Georgescu Ana Maria.

Activitatea debutează cu discuții referitoare la acordarea primului-ajutor în diferite cazuri, recapitulându-se informațiile dobândite în activitățile precedente (apelul la urgență, siguranța salvatorului) . Se anunță tema noii activități : „ Căderea de la înălțime”, iar elevii sunt rugați să de exemple de situații în care oamenii lucrează „ la înălțime”.

Cu ajutorul unor imagini, se prezintă pașii necesari acordării primului ajutor în cazul unei căderi de la înălțime, punându-se accent pe cuvintele cheie precum „ siguranța salvatorului”, „ imobilizare”, „ apel 112” etc. În continuare, pentru consolidarea informațiilor oferite, elevii au ordonat imaginile, ținând cont de pașii acordării primului ajutor. Activitatea de ordonare a imaginilor a necesitat colaborare și comunicare între copii pentru a identifica și a pune în ordine corectă pașii acordării primului ajutor. În această etapă, colaborarea și ajutorul au contribuit la dezvoltarea unei înțelegeri comune a pașilor necesari în situații de urgență.



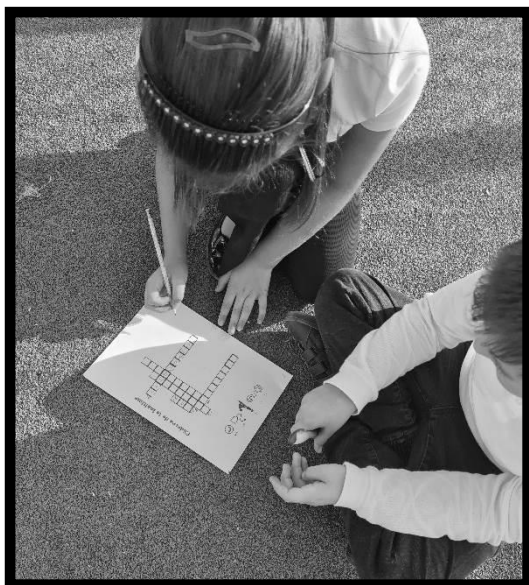
Elevii ordonează imaginile prezentate

În continuare, ținând cont de pașii prezentați, se desfășoară un joc de rol în cadrul căruia elevii au posibilitatea de a demonstra cele învățate, având suport în față. Aceștia au câștigat experiență practică în așezarea corectă a unei victime, simulând o situație reală. Jocul de rol a contribuit la

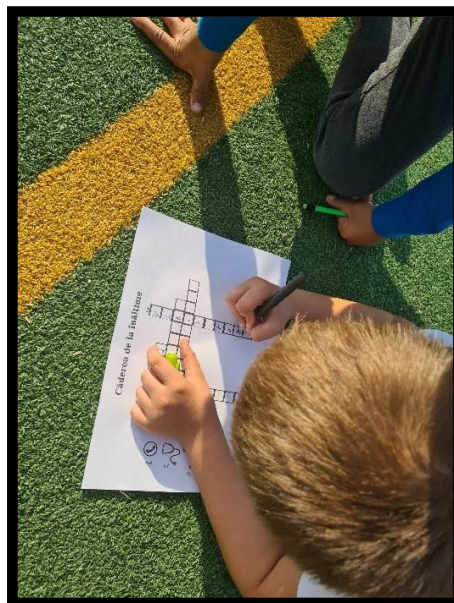


dezvoltarea empatiei prin înțelegerea nevoilor și vulnerabilităților victime.

În continuare, elevii au avut sarcina de a rezolva un rebus în perechi. Copiii au dezvoltat gândirea creativă prin asocierea cuvintelor cheie cu imagini și concepte. Aceștia au fost încurajați să abordeze în mod creativ modul în care prezintă și asociază cunoștințele.



Rebus pe echipe



Rebus pe echipe

În concluzie, activitatea "Căderea de la înălțime" a avut un impact semnificativ asupra elevilor, conducând la dobândirea cunoștințelor, dezvoltarea abilităților practice și încurajarea gândirii critice și creative. Aceste rezultate îi pregătesc pe copii să abordeze cu încredere și eficiență situațiile de urgență, demonstrând înțelegere și o abordare formativă a acordării primului ajutor în caz de cădere de la înălțime.



PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALA 9

Activitatea nr. 8

- 1. Titlul activității: Comportament in caz de incendiu**
- 2. Coordonatorul activității: RODEANU VERONICA**
- 3. Data desfășurării: 13.06.2023**
- 4. Durata activității: 1h**
- 5. Locatia de desfasurare: Terenul de sport al scolii**
- 6. Grupul țintă/numar participant: 10 elevi**
- 7. Parteneri implicați (daca este cazul):**
- 8. Competențe vizate :**

- cunoașterea regulilor de comportare in caz de incendiu ;
- cunoașterea pașilor de prim ajutor în cazul victimelor cauzate de incendiu ;

9. Resursele:

- Umane- 10 elevi
- Echipamente : costum de pompier pentru copii

10. Linkuri, aplicații

11. Alte materiale : stingător, pătură uda .

12. Descrierea activității



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Se va prezenta elevilor importanta respectării regulilor de comportament în cazul unui incendiu și anume : anunțarea serviciului 112 , indicând adresa exactă ;

- întreruperea alimentației cu electricitate și gaze ;
- ajutarea persoanelor în vârstă și a copiilor să părăsească zona periculoasă ; în cazul arsurilor cu flacăra se stinge cât mai repede flacăra prin culcarea victimei la pământ și acoperirea cu o pătură sau cu o haină ;
- sunați la 112 sau transportarea la cel mai apropiat spital;

Apoi vom realiza o simulare în caz de incendiu . În timpul cursurilor , suna alarma de incendiu , voi stabili care este evacuarea cea fără de riscuri și voi stabili un punct de întâlnire pe terenul de sport al școlii . Copiii vor ieși din clase cu calm , iar în cazul invadării spațiilor cu fum vor ieși în poziția târâș explicându-le că nu trebuie să se întoarcă chiar dacă au uitat ceva important . Simularea de incendiu are rolul de a menține elevii pregătiți în aceste cazuri .

În continuare se va face simularea acordării primului ajutor unei victime datorate incendiului .

În finalul activității elevii vor ghici răspunsul unor ghicitori care au ca subiect incendiul .

13. Exemplu de implementare: realizarea activității la clasa a III -a, profesor pentru învățământul primar Rodeanu Veronica. La activitate a participat ca peer educator Zoană Rebeca, Tănase Adriana și Lupu Ștefan.



Elevii și-au însușit regulile de comportament în caz de incendiu , au înțeles că viața este primordială și că orice decizie luată după impulsul de moment poate face rău

Au învățat să acorde primul ajutor victimelor incendiului și că cel mai important în acordarea primului ajutor la vârstă lor este să apeleze serviciul de urgență 112;

Sunt pregătiți să se evacueze în caz de incendiu , să folosească scările de incendiu nu liftul , să meargă țaraș când



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

săliile sunt invadate de fum , sa folosească extingtorul.

Elevii exersează funcționarea instincătorului



Exersarea mersului taraș când încăperea este invadată de fum

Fumul gros plutea în casă
Ionică vrea să iasă
Și , deși e ceață mare
El se plimbă în picioare.
Ce a greșit ? Știi tu oare?

*(atunci când în încăperea este fum,
respira , pentru că fumul se ridică)*

Sunt prietenul tău bun
De mă așezi sub un ceaun
Știu să ard pe lumânare
Și cu mama fac mâncare
Dar...de vei uita de mine
Numai scrumul va rămâne!
(focul)

Deși semăn cu un șarpe
Am făcut mărețe fapte,
Pompierul mă folosește
Și apa repede țâșnește!
(furtunul)

Eu fac mare gălăgie
Sus,pe mașină,se știe
Atunci când încep a țipa
Nimeni nu stă în calea mea!
(sirena)

Ghicitorile din finalul activității



PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ 10

Activitatea nr. 5

1. **Titlul activității:** Accident rutier
2. **Coordonatorul activității:** prof. Măselușă Gabriela-Georgiana
3. **Data desfășurării:** 04.08.2023
4. **Durata activității:** 1 h (08:30-09:30)
5. **Locația de desfășurare:** Sala de informatică
6. **Grupul țintă/ număr participanți:** 8 elevi, 1 cadre didactice
7. **Parteneri implicați :** Ghioca Luiza - expert specialist educație
8. **Competențe vizate:**
 1. Identificarea și aplicarea informațiilor legate de regulile de circulație.
 2. Acordarea de prim ajutor corect și prompt în cazul unui accident rutier.
9. **Resursele:**
 - a. Umane: 11 elevi; cadrul didactic.
 - b. Linkuri, aplicații: prezentare PowerPoint,
<https://www.youtube.com/watch?v=fYvOgG1iJ7U>
 - c. Alte materiale: tablă interactivă, laptopuri, internet, mașină, saltea.



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



10. Descrierea activității:

În prima parte a activității, elevii vor învăța despre accidentul rutier cu ajutorul materialelor digitale. Coordonatorul activității le va prezenta elevilor toate informațiile necesare, urmând ca elevii să discute în perechi. Fiecare pereche primește un puzzle al unei imagini reprezentative (un accident rutier, o trusă de prim ajutor, etc), iar aceștia trebuie să rezolve puzzle-ul și, pe baza acestuia, să descrie imaginea și părerea personală. De la imaginile reprezentative oferite sub forma unui puzzle, elevii, cu ajutorul coordonatorului, vor porni o discuție despre accidente rutiere (De ce se poate produce un accident? Care ar fi cauzele? Ați fost martorii unui accident? Ce faceți în cazul unui accident rutier?). După o dezbatere cu elevii, coordonatorul le prezintă un scurt video despre accidente rutiere și ce trebuie făcut în această situație.

Activitatea se va încheia în curtea școlii, unde profesorul pregătește o trecere de pietoni, o mașină și o saltea, imitând astfel un accident rutier. Elevii vor fi împărțiți în echipe de câte doi. Un elev va fi victima, iar celălalt elev va fi salvatorul. Aceștia vor avea de realizat un joc de rol pentru a verifica informațiile dobândite pe parcursul activității.

11. Rezultate așteptate:

1. Elevii vor recunoaște operațiunile necesare în cazul unui accident rutier.
2. Elevii vor fi capabili să aplice măsurile de prim ajutor.
3. Elevii vor cunoaște regulile de traversare și interdicere pentru pietoni.
4. Elevii manifestă interes pentru activitate.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

O modalitate de monitorizare este observația directă. Coordonatorul activității monitorizează activitatea, urmărind parcursul elevilor și cum aplică aceștia cunoștințele dobândite. La finalul activității, elevii primesc feedback din partea coordonatorului, acesta reflectând rezultatele elevului în cadrul activității.

- Prezență elevi;
- Chestionar de feedback;
- Fotografii



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

13. Exemplu de implementare: realizarea activității la clasa a VI -a, profesor Măselușă Georgiana Gabriela. La activitate a participat ca peer educator Georgescu Ana Maria, Neacșu Andreea și Alexandru Ana Maria.

Activitatea cu tema „Accident rutier” a avut un impact profund asupra elevilor, contribuind la dezvoltarea unei înțelegeri mai profunde a importanței respectării regulilor de circulație și a adoptării unui comportament responsabil în trafic.

Prima parte a activității a fost dedicată explorării conceptului de accident rutier utilizând materiale digitale și puzzle-uri reprezentative. Elevii, împărțiți în perechi, au rezolvat puzzle-uri și au discutat despre imagini care ilustrează diverse aspecte ale siguranței rutiere, de la accidente rutiere la truse de prim ajutor. Această abordare a oferit elevilor o platformă interactivă pentru a-și exprima opiniile și pentru a dezvolta abilități de gândire critică.



Rezolvarea unui puzzle reprezentativ temei

Prin discuții structurate, elevii au fost încurajați să exploreze cauzele accidentelor rutiere și să împărtășească experiențe personale legate de această tematică. Această etapă a activității a deschis un dialog deschis și educativ între elevi și coordonatorul activității, consolidând cunoștințele teoretice.

Următoarea etapă a constat în prezentarea unui scurt video despre accidente rutiere și comportamentul adecvat în astfel de situații. Acest element multimedia a oferit o perspectivă suplimentară și a consolidat informațiile deja dobândite. Elevii au avut astfel ocazia să înțeleagă mai bine consecințele unui accident rutier și importanța acțiunilor imediate în situații de urgență.



Prezentarea măsurilor în cazul unui accident rutier

Elevii au avut ocazia să învețe despre pașii esențiali pe care trebuie să îi urmeze în astfel de situații, precum li modul în care pot oferi prim ajutor până la sosirea echipelor specializate.

Acest aspect practic al informației a fost esențial pentru pregătirea elevilor în fața unor evenimente neașteptate.

Pentru a ajuta pe cineva în cazul unui accident rutier, videoclipul a subliniat importanța apelării imediate la serviciile de urgență și acordarea primului ajutor, dacă este posibil. Elevii au fost învățați să rămână calmi și să ofere sprijinul necesar, să evite mișcările bruste ale victimelor și să sune la numărul de urgență adecvat.



Vizionarea videoclipului reprezentativ temei

Activitatea s-a încheiat în curtea școlii, unde elevii au fost implicați într-un joc de rol ce a simulat un accident rutier. Activitatea desfășurată în curtea școlii, unde elevii au fost implicați într-un joc de rol simulând un accident rutier, a reprezentat o oportunitate valoroasă pentru aplicarea practică a cunoștințelor dobândite și dezvoltarea abilităților necesare în situații reale. În cadrul acestui joc de rol, elevii au fost puși în diverse situații care implicau un accident rutier, contribuind astfel la consolidarea și extinderea înțelegerii lor asupra siguranței rutiere. Folosind o trecere de pietoni, o mașină și o saltea, coordonatorul activității a creat un mediu simulat care să reproducă elementele cheie ale unui accident rutier. Prin împărțirea elevilor în echipe, cu unul dintre aceștia interpretând rolul victimei și celălalt pe cel al salvatorului, activitatea a oferit posibilitatea de a explora scenarii variate și de a dezvolta răspunsuri adecvate într-o gamă largă de situații.

Prin implicarea în diverse scenarii, elevii au fost expuși la aspecte variate ale unui accident rutier, precum acordarea primului ajutor, gestionarea stresului și a situațiilor de panică, comunicarea eficientă în timpul unei intervenții de urgență și luarea deciziilor rapide și informate.



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Această experiență practică și contextualizată le-a permis să-și testeze abilitățile și să-și dezvolte încrederea în capacitatea lor de a acționa într-o situație de urgență.



Activitate practică cu tema propusă



PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ 11

Activitatea nr.10

1. **Titlul activității:** *Manevra Heimlich!*
2. **Coordonatorul activității:** Prof. Popa Daniel
3. **Data desfășurării:** 12.10.2023
4. **Durata activității:** 60 minute – 14:00- 15:00
5. **Locația de desfășurare:** Curtea școlii
6. **Parteneri implicați:** Ghioca Elena Luiza – expert specialist educație
7. **Competențe vizate;**
 - Să recunoască situațiile în care victima s-a înecat cu un bol alimentar și are nevoie de ajutor;
 - Să acorde ajutor pentru salvarea victimei când aceasta s-a înecat;
 - Sa cunoască pașii ulteriori dacă situația o impune
8. **Resursele:**
 - Umane: elevi și profesor;
 - Echipamente: vestă instruire manevră Heimlich, laptop, coli A4



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

- Linkuri, aplicații: <https://www.youtube.com/watch?v=FaVAhha3vU4>

9. Descrierea activității:

- Profesorul comunica elevilor tema propusa si prezinta obiectivele vizate;
- Dupa ce prezinta obiectivele, profesorul intreaba elevii daca li s-a intamplat sa se inee cu alimente si ii indeamna sa simuleze ca se inneaca cu alimente;
- Profesorul explica elevilor in care cazuri trebuie sa intervina salvatorul si cum se acorda corect ajutorul prin manevra Heimlich pentru salvarea victimei, intai lovind victima in spate si ulterior presand victima sub stern in timp ce o tin in brate;
- Profesorul grupeaza elevii in echipe de cate 2-3, iar elevii exerseaza prin joc de rol manevra Heimlich;
- Pentru fixarea cunostintelor, profesorul imparte elevilor biletele cu intrebari, iar elevii raspund succesiv si efectueaza manevra conform intrebarii;
- Profesorul corecteaza elvii in cazul in care evidentiaza greseli si da explicatiile de rigoare;
- Profesorul va folosi și vestă pentru a exemplifica manevra Heimlich.

10. Rezultate așteptate:

- elevii identifica starea victimei;
- elevii realizeaza corect manevrele de resuscitare și manevra Heimlich;
- Elevii cunosc pașii ulteriori care trebuiesc executati dacă este necesar;

11. Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

Descrierea/explicarea/instructajul

Prezenta elevi, fotografii pe laptop

Descrierea\explicarea\instructajul

Conversatia prin intrebari si raspunsuri

Repovestirea

Evaluarea starii victimei

12. Exemplu de implementare: realizarea activității la clasa a VI -a, profesor Popa Daniel. La activitate a participat ca peer educator Georgescu Ana Maria, Neacșu Andreea și Alexandru Ana Maria.



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Activitatea a urmărit ca elevii să aibă capacitatea de a acționa în situații limită, elevii au înțeles derularea etapelor de salvare a victimei și au constientizat importanța unei astfel de acțiuni care trebuie executată rapid și sigur.

Elevii simulează că s-au înecat cu alimente



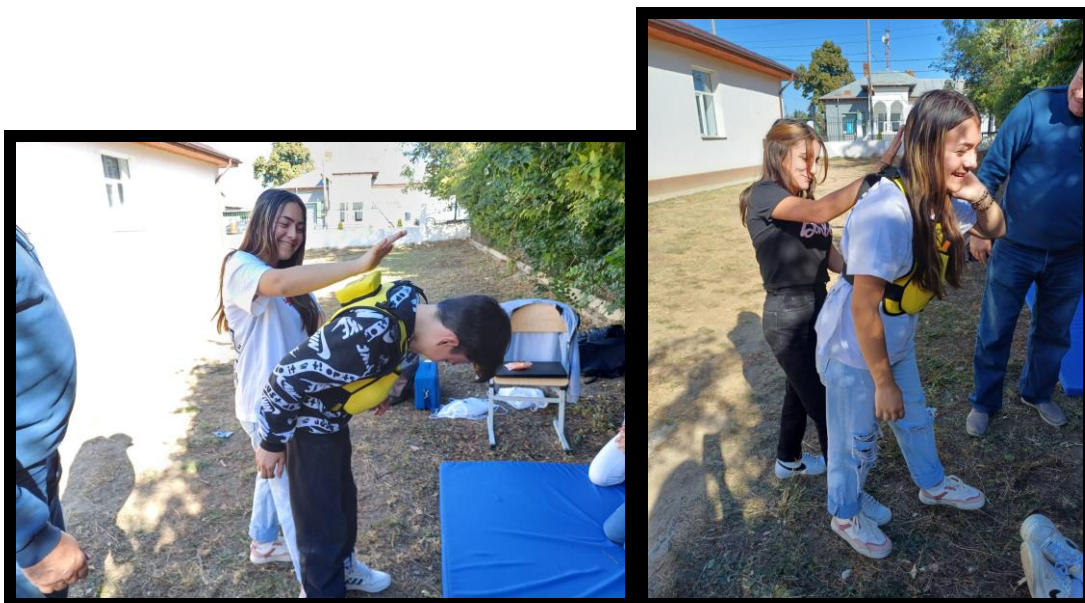
Profesorul explică elevilor cum să efectueze corect manevra Heimlich



Elevii sunt grupați pe echipe



Elevii exersează manevra Heimlich prin joc de rol





PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 - Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALA 12

Activitatea 3

- 1. Titlul activității: Resuscitare**
- 2. Coordonatorul activității: prof. Mitran Monica**
- 3. Data desfășurării: 7.06.2023**
- 4. Durata activității: 13:00-14:00**
- 5. Locația de desfășurare: sala de sport**
- 6. Grupul țintă/număr participanți: 8 elevi , 1 cadru didactic**
- 7. Parteneri implicați : Neagu Oana Maria, coordonator P2**
- 8. Competențe vizate :**

-sa defineasca termenul de resuscitare;

-sa demonstreze cum se face resuscitarea in urmatoarele situatii speciale: hipotermia, imersie si submersie, intoxicatii, sarcina, electrocutie.

9. Resursele:

Umane: 8 elevi, cadrul didactic

Echipamente: saltea, manechin.

Linkuri, aplicatii: <https://youtu.be/5nSDMLoA94A?si=mJuMWkODbcfsvtI9>

Alte materiale: planse, fise.

Financiare : -



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



10. Descrierea activității:

În prima parte a activității, le voi defini termenul de resuscitare, le voi explica și demonstra cum se face resuscitarea în cazul adulților, copiilor și sugarilor și cum trebuie să procedăm în caz că întâlnim un pacient ce se afla în una din situațiile: hipotermie, imersie și submersie, intoxicații, sarcina, electrocuție.

În a doua parte a activității, elevii vor răspunde unui șir de întrebări legate de resuscitare și vor demonstra practic cum se face resuscitarea în cazul sugarilor, copiilor și adulților în următoarele situații speciale: hipotermia, imersie și submersie, intoxicații, sarcina, electrocuție.

11. Rezultate așteptate :

- elevii sunt capabili să definească termenul de resuscitare;
- elevii sunt capabili să aplice manevra de resuscitare în următoarele situații speciale: hipotermia, imersie și submersie, intoxicații, sarcina, electrocuție;
- elevii aduc contribuții personale pentru dezvoltarea activității;
- elevii manifestă interes pentru activitate.

12. Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

Prezenta elevi;

Chestionar de feedback;

Fotografii.

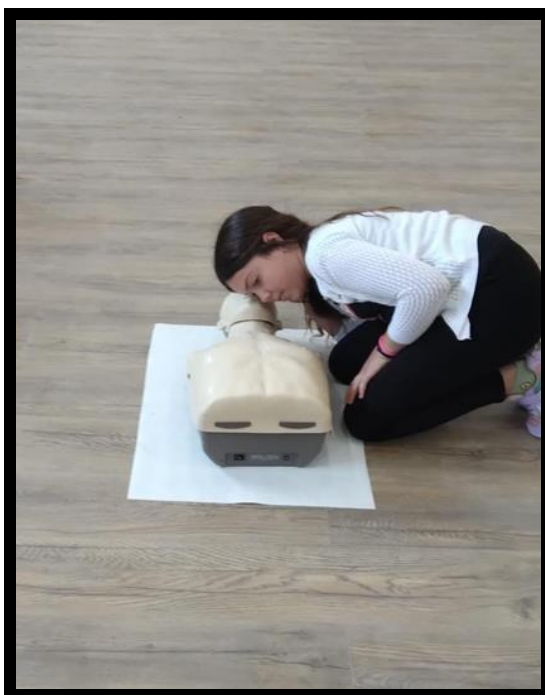
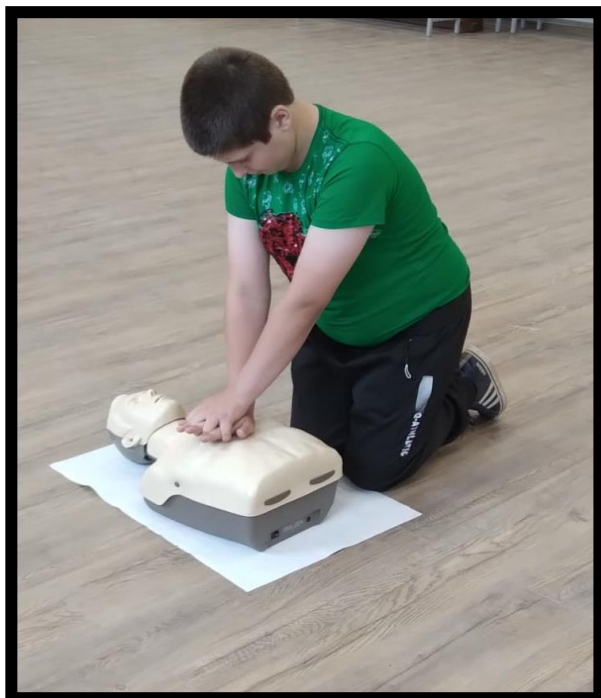
13. Exemplu de implementare: realizarea activității la clasa a V -a, prof. pt. învăț. primar Mitran Monica. La activitate au participat ca peer educator Ispas Andreea Marinela și Chiroșcă Anne Mary. Activitatea desfășurată le-a oferit elevilor posibilitatea de a cunoaște tehnicile de resuscitare, constientizând faptul că această manevră este crucială pentru că poate face diferența dintre viață și moarte în situații de urgență.

De asemenea, demonstrațiile practice făcute de elevi au fost unul dintre momentele cele mai placute din cadrul activității, deoarece aceștia au spus că cunoașterea resuscitării poate oferi un sentiment de siguranță și încredere în propria capacitate de a răspunde în situații critice.



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



Elevii au apreciat cu entuziasm activitatea cu tema „RESUSCITAREA”! Au fost implicați într-un simulacru de situație de urgență, unde au învățat tehnici de resuscitare și prim ajutor. Prin intermediul acestui exercițiu practic, elevii au dobândit abilități esențiale și au înțeles importanța acțiunii prompte în astfel de situații. Au fost încântați să exerseze compresiile toracice și respirația artificială pe manechinul special conceput.

Activitatea a fost considerată captivantă și utilă, oferindu-le încredere în abilitățile lor de a răspunde în caz de urgență. Elevii au fost recunoscători pentru această oportunitate de a învăța și de a se pregăti pentru a face față unor situații dificile.



PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN

Axa prioritară 6 – Educație și competențe

Obiectiv tematic 10: Efectuarea de investiții în domeniul educației, al formării și al formării profesionale în vederea dobândirii de competențe și a învățării pe tot parcursul vieții

Prioritatea de investiții 10.i: Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectiv specific 6.3: Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic;

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive

Titlul proiectului: Prim ajutor-prin non formal spre normal

Contract nr POCU/987/6/26/154880 (Cod SMIS 2014+: 154880)



FIȘĂ DE ACTIVITATE NON FORMALĂ 13

Activitatea nr. 2

1. **Titlul activității:** *Poziția laterală de siguranță!*
2. **Coordonatorul activității:** Prof. Dumitru Adina Cristina
3. **Data desfășurării:** 29.05.2023
4. **Durata activității:** 60 minute – 13:00- 14:00
5. **Locația de desfășurare:** Sala de sport
6. **Parteneri implicați:** Ghioca Elena Luiza – expert specialist educație
7. **Grupul țintă/număr participanți:** 7 elevi, 1 cadru didactic
8. **Competențe vizate:**
 - Să înțeleagă importanța poziției laterale de siguranță.
 - Să recunoască situațiile în care trebuie folosită poziția laterală de siguranță
9. **Resursele:**
 - b. Umane: 7 elevi; cadru didactic;
 - c. Echipamente: manechin;
 - d. Linkuri, aplicații: https://www.youtube.com/watch?v=N42ZcGDy_pE
 - e. Alte materiale: saltea;
 - f. Alte resurse: fișe; planșe, flipchart;



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



g. Financiare;

8. Descrierea activității:

Poziția laterală de siguranță reprezintă una dintre manevrele esențiale în salvarea victimei. Elevii vor forma grupe a câte 3-4 persoane și vor primi un puzzle pe care îl vor realiza. Imaginea ce va rezulta din alcătuirea acestuia va da startul activității pe care o vom dezbate împreună.

După primirea informațiilor inițiale, elevii vor viziona un scurt metraj referitor la *poziția laterală de siguranță*. Când? Unde? Cum o realizăm? Identificarea stării în care se află victima: conștientă sau inconștientă ne va ajuta extrem de mult în efectuarea acestei manevre, deoarece aceasta se aplică doar în cazul în care victima se află în stare de inconștiență dar respiră.

Elevii vor forma grupe pentru a realiza un joc de rol, în echipe de câte 2 (salvator-victimă).

9. Rezultate așteptate:

Elevii vor ști:

- Să deosebească situația în care victima este conștientă sau inconștientă.
- Să adopte toate măsurile necesare pentru a stabili funcțiile vitale ale victimei.
- să apeleze serviciul de ambulanță prin formarea numărului de urgență 112 și să știe să ofere informații importante despre starea victimei.

10. Modalități de monitorizare și evaluare a activității:

Prezență elevi;

Chestionar feedback;

Fotografii

Nivelul de informație asimilat

11. Exemplu de implementare: realizarea activității la clasa a V -a, învățător Dumitru Adina Cristina. La activitate a participat ca peer educator Zoană Rebeca, Ghinea Iosif Alexandru și Șincă Andreea.

Tema pe care am abordat-o în cadrul activității a fost „*Poziția laterală de siguranță*”. În cadrul acesteia am analizat diverse situații în care putem aplica această manevră în mod corect. Activitatea a debutat prin intermediul unui joc și anume un puzzle. Elevii au avut un timp limitat



„Prim ajutor-prin non formal spre normal”-cod SMIS 2014+:154880

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

în care trebuia să refacă imaginea inițială din mai multe bucăți. Acest lucru îi stimulează să fie cât mai cooperativi, să lucreze în echipă pentru a duce la bun sfârșit sarcina respectivă.



Elevii urmăresc un clip referitor la poziția lateral de siguranță

După transmiterea informațiilor, am vizionat un scurt metraj referitor la *Poziția laterală de siguranță*.

Următorul pas a fost alcătuirea de grupe a câte 2 elevi pentru realizarea unui joc de rol în care unul dintre elevi juca rolul de victimă iar celălalt de salvator.



Jocul de rol- efectuarea manevrei

Pe baza informațiilor transmise, elevii trebuia să urmeze pașii pentru a salva victimă respectivă.



Identificarea stării victimei

Pentru indentificarea stării, elevii trebuia să identifice starea victimei: conștientă sau inconștientă; respiră sau nu. Dacă victima este inconștientă dar respiră, următorul pas este să o

întoarcem într-o parte, deoarece în cazul în care ar exista posibilitatea să verse, aceasta se poate îneca involuntar.



Realizarea cu success a manevrei

Copiii s-au descurcat de minune, au fost surprinși și entuziasmați de informațiile pe care le-au aflat, de pașii pe care trebuie să-I urmărim atunci când dorim să intervenim în cazul unei victime. Implicarea acestora a fost una excelentă, dorința de a exemplifica această manevră în mod repetat prin rotație, m-a făcut să cred că, această activitate a fost una de succes.



Întreaga echipă din grupul țintă